

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Dezbătut/Avizat în C.P. din data de 13.09/2022
Aprobat în C.A. din data de 14.09/2022

2022-2026

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ



CENTRUL
ȘCOLAR DE
EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ
ALEXANDRIA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

COMPONENȚA COMISIEI PENTRU REVIZUIREA PDI - CONFORM H.C.A./05.09.2022

- 1. Director** - Prof. CEPAN ALINA-DANIELA - coordonator
- 2. Director adjunct** – Prof. CHIRIȚĂ GRIGORE CAPITOLINA - membru
- 3. Prof.** IORDĂNOAIA IULIANA LUMINITA - membru
- 4. Prof.** DRĂGAN AURELIA – membru
- 5. Prof.** CRISTEA MARIA – membru
- 6. Prof.** ION MARILENA GABRIELA – membru
- 7. Prof.** DOROBANȚU ADELA – membru
- 8. Prof.** BUZATU-BOBOCEL CRISTINA – membru
- 9. Prof.** BULIBAȘA JANINA – membru
- 10. Prof.** SANDU ADELA ELENA – membru
- 11. Prof.** POPESCU ADRIANA DANIELA – membru
- 12. Prof.** CIUPITU IONELA SILVIA – membru

**ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
ALEXANDRIA**

Adresa: mun. Alexandria, jud. Teleorman Tipul școlii: învățământ special, cursuri de zi
Telefon/fax 0347/401909-0347818718 E-mail: centruscolaralex@yahoo.com Site web:
www.cseialexandria.ro Limba de predare: română

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

CUPRINS

1. ARGUMENT	
2. CONTEXTUL LEGISLATIV. BAZA LEGISLATIVĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	
3. CAPITOLUL I PREZENTAREA GENERALĂ A CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DIN ALEXANDRIA, TELEORMAN	
a) Repere istorico geografice	
b) Scurt istoric al unității de învățământ	
c) Oferta educațională	
4. CAPITOLUL II - INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	
a) Analiza informațiilor de tip cantitativ	
b) Analiza informațiilor de tip calitativ	
c) Analiza complexă a comunității	
d) Diagnoza mediului extern –Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)	
e) Analiza S.W.O.T	
f) Cultura organizațională	
g) Viziune, misiune, valori	
5. CAPITOLUL III - STRATEGIA MANAGERIALĂ	
a) Etapele strategiei	
b) Priorități naționale	
c) Priorități și obiective regionale și locale	
d) Tinte strategice	
e) Plan operațional de implementare a strategiei de dezvoltare a unității de învățământ	
f) Bugetul de venituri și cheltuieli	
g) Strategia de investiții	
6. CAPITOLUL IV - MONITORIZAREA/EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

ARGUMENT

La baza întocmirii proiectului de dezvoltare instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala. Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să ridicăm standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli. Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe); asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse umane; resurse material-financiare; relații sistemice și comunitare; asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate; favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Integrarea socio-profesională presupune ca toți copiii aflați în dificultate să dispună de abilități sociale și de comunicare, autonomie, relații interumane adecvate, deficiențe remediate/compensate. Inserția socială și profesională a acestor copii presupune ca și societatea să fie pregătită să-i integreze, să aibă disponibilitatea necesară. Problema intoleranței comunității față de copiii cu CES impune necesitatea schimbării de mentalitate.

Optimizarea evoluției copilului aflat în dificultate impune compensarea carențelor afective datorate lipsei mediului familial. Afirmarea copilului cu CES necesită o viziune optimistă – valorizatoare asupra acestuia, descoperirea și dezvoltarea potențialului fiecăruia. Toate acestea implică necesitatea consilierii și sprijinirii cadrelor didactice atât din învățământul special, cât și din învățământul de masă, optându-se pentru adaptări curriculare și metodologice, pentru personalizarea procesului de învățare.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Orice copil poate întâmpina dificultăți de învățare sau de adaptare școlară datorate unor multiple cauze. Acest fapt nu trebuie să constituie un argument în favoarea excluderii sale din școală. Cel mai indicat ar fi să analizăm situația cu realism și obiectivitate. Abordând o perspectivă curriculară deschisă, transparentă și flexibilă, putem veni în întâmpinarea cerințelor unui număr cât mai mare de elevi, inclusiv pentru elevii care sunt excluși în mod curent din școlile obișnuite. Mai mult chiar, colaborarea între elevi și profesori, parteneriatul în învățare și deschiderea școlii față de cerințele tuturor categoriilor de copii și ale comunității conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a ființei umane și la capacitatea fiecărui individ de a se adapta și integra cât mai bine într-o societate aflată în continuă transformare.

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care vor avea nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale ale acestora, vârstă, proveniență familială, etnică, condiție socială și materială, naționalitate, apartenență religioasă.

CONTEXTUL LEGISLATIV

BAZA LEGISLATIVĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

a) Acte normative cu caracter general

- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- OMECTS nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. nr. 5530/2011, privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- OME 4183/04.07.2022 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OME 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Legea 168/1999 privind soluționarea conflictelor de muncă;
- Legea 233/2002 pentru aprobarea OG 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.

b) Acte normative specifice

- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

- Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobat prin OMECTS nr. 5574/ 7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011;
- Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, aprobată prin OMECTS nr. 6552 din 13 decembrie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 45 din 19 ianuarie 2012;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Metodologie-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, aprobată prin OMECTS nr. 5575/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 797 din 10 noiembrie 2011;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin OMECTS nr. 5.555/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.

c) Curriculum

- Ordinul nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- Ordinul nr. 3218/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special și a notei de fundamentare privind elaborarea acestora;
- Ordin 5234/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru Terapiile educaționale complexe și integrate, realizate în învățământul special de către învățătorii/profesorii-educatorii (anexele 1-5);
- Ordin 5176/01.09.2008, privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special preșcolar – pedagogie curativă, care integrează copii cu deficiențe severe, profunde sau asociate (anexele 2-11).

CAPITOLUL I

PREZENTAREA GENERALĂ A CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DIN ALEXANDRIA, TELEORMAN

a) REPERE ISTORICO-GEOGRAFICE

Întemeiat în 1834, după planurile urbanistice elaborate de inginerul austriac Otto von Moritz (cel ce lucrase planurile orașelor Brăila și Giurgiu și avea să execute, mai târziu, planul viitorului oraș Turnu Severin), orașul și-a luat numele domnitorului de atunci al Țării Românești, Alexandru Dimitrie Ghica (1834 – 1842) ale cărui oseminte se găsesc depuse astăzi într-un monumental sarcofag din incinta Catedralei Episcopale “Sfântul Alexandru” din municipiu.

Orașul Alexandria este situat, din punct de vedere geografic, la 47 m deasupra nivelului mării, în câmpia joasă a Burnasului și în lunca râului Vedea, ce izvorăște din dealurile de la nord de Pitești și se varsă în Dunăre, la vest de Turnu Măgurele. Coordonatele geografice ale orașului sunt: paralela nordică de 43° și 38' și meridianul estic de 25° și 30".

Datorită așezării sale, orașul Alexandria a fost și continuă să fie un nod de căi de comunicație. Face legătura între capitala țării, București, și multe dintre orașele de provincie sau leagă aceste orașe între ele: D.N. 6 leagă Bucureștiul, prin Alexandria, de Roșiorii de Vede, Caracal, Craiova, Timișoara; D.N. 52 leagă Alexandria de Turnu Măgurele, Corabia, Calafat etc; D.N. 51 leagă Alexandria de Zimnicea; D.J. 504 leagă Alexandria de Pitești și Câmpulung; D.J. 601 leagă Alexandria, prin Găești, de Târgoviște; D.J. 506 face legătura între Alexandria și Giurgiu.

Distanțele în km între Alexandria și principalele orașe din zonă sunt: Alexandria – București, 99 km; Alexandria – Pitești, 100 km; Alexandria – Zimnicea, 40 km; Alexandria – Turnu Măgurele, 48 km.

După reînființarea județului Teleorman, în anul 1968, Alexandria devine reședința județului Teleorman. Pe 27 iulie 1979 orașul Alexandria este declarat municipiu.

b) SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Școala Specială de Fete din Alexandria s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă în anul 2006 ca urmare a Ordinului MedC 5418/2005, conform Deciziei ISJ TR nr 2937/2006. Este o instituție de învățământ special reprezentativă la nivel județean și național, care și-a câștigat un bun renume prin rezultatele recuperării educațional-terapeutice ale elevilor cât și prin cadrele didactice de înaltă ținută morală și profesională.

- Primele documente specifică că școala a funcționat în comuna Sărulești (Raionul Brănești, regiunea București), județul Ialomița.
- Documentele menționează funcționarea ei în județul Ialomița până în anul 1953 evidențiindu-se prin rezultate deosebite în educarea și recuperarea copiilor cu deficiență.
- În anul 1953 școala a fost transferată în municipiul Alexandria funcționând în localul fostei școli Ștefan cel Mare din strada Libertății nr. 310 având titulatura de Școala ajutoare.
- În urma cutremurului din 4 martie 1977 este nevoită să părăsească localul care fusese avariat, mutându-se în fosta Colonie de Minori- actuala unitate militară, apoi în localul Școlii profesionale și grădinița „Rulmentul”.
- Din anul 1980 școala se stabilește în localul Școlii Generale nr. 1 pe strada Libertății nr. 1 Bis, unde funcționează și în prezent.
- În anul 1998 școala și-a schimbat titulatura din școală ajutoare în Școală Specială de Fete.
- În anul 2006 s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, iar în 2014 a devenit Centrul Școlar de Educație Incluzivă.
- Din anul 1953 până în prezent școala a avut 19 directori.

TIPUL UNITĂȚII ȘCOLARE: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

GRUPUL ȚINTĂ:

ELEVI/ CADRE DIDACTICE/ PĂRINȚI/

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

PERSONAL DIDACTIC NEDIDACTIC

c) **OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Școala noastră promovează principiile educației incluzive, venind în sprijinul elevilor cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, în vederea rezolvării problemelor de integrare școlară ori socială prin programe adaptate, un corp profesoral specializat și o bază materială propice desfășurării de activități instructiv-educative și de terapie. Totodată, se oferă șansele unei profesii ce răspunde necesităților practicii social-economice românești prin specializările autorizate să funcționeze.

În anul școlar **2022-2023** avem prevăzute 4 clase nivel 3 de calificare pentru învățământ profesional, specializarea confecționer produse textile.

Derulăm programe și acțiuni care să monitorizeze traseul profesional al absolvenților.

Activitățile instructiv-educative ale Centrului Școlar se desfășoară în două schimburi pentru elevii din ciclul preșcolar, primar și gimnazial. Pentru clasele de profesională, activitățile și practica se derulează într-un singur schimb.

Terapii specifice și de compensare:

Cuprind, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor sau al anului de studiu, una sau mai multe dintre activitățile următoare:

- ✓ Kinetoterapie
- ✓ Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională
- ✓ Terapia tulburărilor de limbaj
- ✓ Terapia educațională complexă și integrată cu următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, ludoterapia, stimularea cognitivă, terapia ocupațională.

Aceste tipuri de terapii sunt realizate prin adaptări curriculare și programe de intervenție personalizată, în funcție de tipul și gradul deficienței elevului, de particularitățile sale individuale.

Planurile de învățământ asigură:

- ✓ continuarea și lărgirea sferei de acțiune a principiilor reformei, și anume: integrare, acces la orice formă de educație, șanse egale, învățământ integrat în sprijinul realizării unei educații incluzive;
- ✓ restructurarea activității școlare pe arii curriculare;
- ✓ înfăptuirea cât mai echilibrată a raportului curriculum nucleu – curriculum la decizia școlii;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

- ✓ îmbogățirea setului de probe de evaluare a elevului cu CES;
- ✓ respectarea traseului profesional printr-o pregătire echivalentă cu cea din alte școli, dând posibilitatea și elevilor din învățământul special să-și continue studiile și să se încadreze în muncă.

Asigurăm sprijin educațional pentru elevi cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, înscriși în școala de masă, colaborând cu cadrele didactice și părinții acestor elevi.

Cadrele didactice din cadrul C.S.E.I. Alexandria participă activ în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și internațional, implicând în aceste activități elevii cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare, părinți, comunitate.

CAPITOLUL II

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

a) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Populație școlară: - în anul școlar 2022-2023

- Număr elevi: 151
- Număr de elevi care beneficiază de servicii de sprijin – 213 și 12 elevi la domiciliu
- Vârsta elevilor: 5-8 ani (învățământ preprimar); 6-12ani și peste (învățământ primar); 11-18ani și peste(învățământ gimnazial); 15-21 ani și peste (învățământ profesional)
- Numărul elevilor a crescut si datorită claseor de învățământ profesional
- Programul de funcționare este în 2 schimburi: 8,00- 12,45/13,35 și 10,55/13,00- 16/17
- Rata abandonului școlar – 0
- Rata de promovabilitate – 100 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – peste 75%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 0

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Personalul didactic: - în anul școlar 2022-2023

- Număr cadre didactice: - 67
- Din care itinerante/sprijin - 18
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut-66
- Număr cadre didactice calificate – 66
- Număr cadre didactice titulare ai unității – 51
- Număr cadre detașate în unitate - 2
- Număr cadre detașate în altă unitate - 1
- Număr cadre didactice cu gradul I – 31
- Număr cadre didactice cu gradul II – 10
- Număr cadre didactice cu definitivat – 18
- Număr cadre didactice debutante – 8
- Număr cadre didactice necalificate – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 4
- Număr personal nedidactic- 5

Resurse materiale: - în anul școlar 2022 - 2023

- 20 săli de clasă;
- 5 cabinete logopedice;
- 1 cabinet psihodiagnoză;
- 1 sală profesorală/activități de grup;
- 2 ateliere instruire practică;
- 1 sală de consiliu/comisia de proiecte și programe europene/CEAC/mentorat
- 1 bibliotecă;
- 1 teren de sport;
- 1 sala de educație fizică și kinetoterapie;
- 1 cabinet metodic
- 1 cabinet medical

Numărul spațiilor sanitare: 4 (dintre care unul este destinat persoanelor cu handicap)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic, atelierele școlare sunt dotate cu mașini de cusut, cabinetele de terapii specifice și specializate au în dotare calculatoare, softuri educaționale, ecran de proiecție, teste psihologice cu licență, videoproiectoare, tabla interactivă, laptopuri, imprimante, flipchart, diverse jocuri didactice, sala de kinetoterapie are o multitudine de aparate specifice, sala profesorală și de consiliu are echipamente digitale – multifuncțional și display interactiv, iar școala dispune de internet.

Fonduri extrabugetare – școala beneficiază de sprijinul financiar și material al Asociației „Sprijinul copiilor cu CES”, înființată în anul 2009 de cadrele didactice ale școlii. Cu ocazia sărbătorilor de Paști, de Crăciun, de 1 Iunie dar și prin străduința unor cadre didactice sunt obținute diverse sponsorizări și donații.

Au fost accesate linii de finanțare de la Comisia Europeană prin programul Erasmus +, atât pe componenta de dezvoltare profesională resursa umană, cât și pe componenta de parteneriate cu alte unități de învățământ din Europa. Se continuă această linie de dezvoltare.

Dotarea cu resurse educaționale – permite desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și de atingere a standardelor europene, fiind compatibile cu acestea.

b) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară – este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică eficientă; nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic.

Relațiile interpersonale – dintre diferitele categorii de personal: între director, director adjunct și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Mediul social de proveniență a elevilor:

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material scăzut, dar și un nivel ce poate fi inclus la categoria familie cu nevoi sociale.
- Elevi cu CES

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

- Sunt școlarizați elevi instituționalizați și elevi care locuiesc la părinți maternali
- Nivelul de educație al părinților – cei mai mulți sunt neșcolarizați sau cu un nivel de educație la limită
- Ocupațiile părinților – diverse, dar ponderea mare o au șomerii și cei fără ocupație
- Ambianța din familie, preponderent – agitată, punctată de conflicte
- Puține familii naturale au un ambient plăcut
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este scăzut
- Veniturile familiilor sunt foarte reduse

Modul de comunicare:

- În școală informația circulă către toate părțile interesate, principalul factor de difuzare fiind directorii; sensul de circulație a informației este bilateral: director - personal didactic și auxiliar

Managementul unității școlare:

- directorul și directorul adjunct au studii superioare în domeniul psihologiei și pedagogiei
- școala funcționează după un plan operațional propriu realizat pe an școlar, organizat pe 7 direcții de dezvoltare

c) ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:

- populația școlară din Alexandria și din județ
- elemente demografice: natalitatea, mortalitatea, sporul natural
- populația este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității, migrarea spre mediul rural agricol.
- probleme sociale: rata mare a șomajului
- situația economică a municipiului reședință și a județului

Din punct de vedere economic județul Teleorman este încă slab dezvoltat. Spiritul întreprinzător al locuitorilor duce la crearea a numeroase societăți cu caracter preponderent

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

comercial dar și a unor mici întreprinderi producătoare în domeniul alimentar, textil, construcții.

Din punct de vedere social, treptat, populația județului începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai, dar și educația recuperativ-terapeutică pentru acel sector de populație care are nevoie. De aceea, oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria propune elevilor și familiilor acestora servicii specializate. Suntem o punte spre normalizare și spre integrarea socială și profesională.

Oferim comunității locale și județului o pregătire temeinică și garantată, astfel încât competențele dobândite în școala specială să le asigure recuperarea și inserția socială și profesională în comunitate.

- structura ocupațională – mulți lucrează în agricultură sau în întreprinderi mici și mijlocii

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate

- școala satisface în mare măsură nevoile comunității – educație incluzivă și compensatorie cât și pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare.
- între școală și comunitate nu există conflicte de interese, școala invitând actorii comunității să participe ca parteneri în diferite proiecte și programe, atât la nivel local, regional, cât și la nivel național și internațional

d) DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

DOMENIILE ANALIZEI PESTE	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	• Învățământul special a devenit o prioritate politică • Unitățile de învățământ special au	• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale • Contextul regional rămâne ancorat în	• Școala dezvoltă o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene privind integrarea copiilor cu CES	organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise	• descentralizarea se manifestă ca delegare de către autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate • nu mai este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB • evoluția economică nu permite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă și mai ales pentru absolvenții școlii speciale.	• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale permite extinderea pieței pe care sunt cerute calificările oferite de școală	• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură • este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor, dar nu și pentru absolvenții școlii speciale
CONTEXTUL SOCIAL	• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal de scăderea natalității, dar și de fenomenul de emigrare • diminuarea populației școlare din	• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, din cauza scăderii și lipsei motivației • există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan	• imposibilitatea de a asigura școlarizare în regim intern tuturor celor care solicita

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	învățământul special datorită integrării în învățământul de masă.	regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii	
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	- dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare - sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare - generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	posibilitățile locale de asigurarea punerii în practică a competențelor tehnologice ale absolvenților sunt limitate
CONTEXTUL ECOLOGIC	integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.	educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ la nivel național și regional.	- unitatea școlară resimte nevoia unei implicări active și responsabile în rezolvarea problemelor de mediu ; - Consumul rațional al resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător .

e) ANALIZA SWOT

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ✓ Curriculum
- ✓ Resurse umane
- ✓ Resurse materiale și financiare
- ✓ Relațiile cu comunitatea

CURRICULUM	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	✓ planuri cadru, programe, documente curriculare specifice ariei curriculare, terapii specifice și de compensare; programe școlare adaptate în funcție de gradul de dizabilitate al elevului cu CES; ✓ programe școlare din învățământul de masă adaptate în funcție de particularitățile individuale, pentru elevii cu CES integrați (nivelurile de învățământ primar, gimnazial, profesional, liceal); ✓ domenii educaționale specifice domeniilor: predare, terapii specifice și de compensare, domeniului tehnologic.	✓ discrepanțe mari între curriculum-ul învățământului special și învățământul de masă; ✓ CDȘ și opționale atractive; ✓ Inconsistența activităților extrașcolare și extra curriculare ✓ Pregătirea cadrelor didactice în domeniul educației nonformale, educației outdoor
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- oportunități de formare continuă în domeniul educației școlare și posibilități de finanțare Erasmus+; - parteneriate noi între furnizorii de educație, care vor contribui la creșterea calității ofertei educaționale.	✓ preocupare preponderentă spre transmitere de conținuturi în detrimentul formării competențelor;
RESURSE UMANE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- personal didactic calificat care asigură servicii educaționale și terapeutice elevilor din CSEI, elevilor integrați în școlile de masă; - abordarea procesului instructiv-educativ și terapeutic diferențiat și personalizat în funcție de particularitățile	✓ un număr mic de profesori de sprijin, raportat la numărul de elevi integrați; ✓ adaptare greoaie la „schimbare” din partea unor cadre didactice vis-

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	fiecărui elev; implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ și corectiv- compensatoriu la clasă; management cu deschidere spre reformă, calitate, performanță; interes crescut pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și terapeutic prin participarea la mobilități europene.	a-vis de atitudini, abilități deținute și competențe dobândite cu privire la utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și tehnologie IT&C. utilizarea predominantă a strategiilor tradiționale
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	ofertă diversificată a programelor de formare continuă, inițiate la nivel local și național (CCD, furnizori formare continuă etc.); dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale ale cadrelor didactice prin oportunități de finanțare Erasmus+ etc.	slaba colaborare a unora dintre părinți cu școala; inserția profesională redusă a absolvenților din cauza unor politici incoerente în ceea ce privesc persoanele cu dizabilități.
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	politici naționale și programe sociale care să susțină elevii care provin din familii cu venituri financiare reduse (rechizite școlare, Euro 200, indemnizație de hrană, rambursarea cheltuielilor de transport, asigurarea transportului cu microbuz școlar etc.); cabinete terapeutice specializate (psihodiagnoză, kinetoterapie etc); cabinet medical;	lipsa spațiului, accesul în sălile de clasă; gradul seismic în care este încadrată clădirea; lipsa unui spațiu închis (sală de sport) pentru orele de educație fizică și activități sportive; lipsa unui spațiu în care să se amenajeze un cabinet de stimulare multisenzorială; fonduri financiare limitate; dotarea școlii cu aparatură tehnică

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

RELATIA CU COMUNITATEA	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- flexibilizarea politicilor naționale și sociale care vin în întâmpinarea sprijinului financiar al elevului și familiilor acestora; - posibilitatea de finanțare prin Erasmus +; - solicitare de fonduri bugetare suplimentare Consiliului Județean Teleorman pentru reparații și dotări.	salariile mici din învățământ care pot afecta gradul de motivare a cadrelor didactice.
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	- parteneriate viabile și eficiente școală – familie – comunitate; - organizarea unor acțiuni comune cu elevii din învățământul de masă; - parteneriate de colaborare cu diferiți agenți economici în vederea formării deprinderilor de muncă ale elevilor și a integrării profesionale a absolvenților școlii noastre; - CJTR are o percepție pozitivă asupra învățământului special; - excelentă colaborare cu partenerii internaționali din cadrul proiectului Erasmus+ KA2 care se încheie la 30.09.2022.	- nivel scăzut din punct de vedere educațional al familiilor elevilor cu CES; - stigmatizare și neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- o bună colaborare cu autoritățile locale și cu comunitatea locală; - colaborări cu agenți economici din zonă în vederea unei mai bune inserții socio-profesionale a elevilor noștri; - inițierea unor parteneriate naționale și internaționale și colaborarea cu furnizori de formare continuă europeni, ONG-uri care activează în domenii adiacente sistemului de învățământ în special și formării profesionale în general.	- atitudinea negativă a comunității privind copiii cu CES/persoanele aflate în dificultate; - lupta continuă cu prejudecățile și lipsa de motivație a cadrelor didactice; - scăderea numărului de copii.

f) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante respectă principiile europene: egalitate și echitate în oferirea serviciilor de educație dar și în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

g) VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNEA

ZI DE ZI, OFERIM CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A NOASTRĂ PENTRU A CREA ȘCOALA ȘI INTERVENȚIA EDUCAȚIONALĂ POTRIVITĂ ELEVILOR NOȘTRI.

MISIUNEA

Misiunea noastră constă în crearea unei imagini optime a spațiului școlar unde resursele umane și materiale sunt folosite pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului în conformitate cu potențialul acestuia în vederea integrării sociale și profesionale în mediul social; transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și asistență psihopedagogică care să vină în sprijinul comunității.

Școala noastră își propune valorificarea resurselor umane, materiale și financiare pentru modelarea personalității elevilor săi în funcție de potențialul acestora.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

VALORI

-  umanismul, altruismul, toleranța, spiritul de echipă, empatia, originalitatea, dăruirea, colaborarea în cadrul echipei de lucru și autoperfecționarea;
-  un element distinct îl reprezintă abordarea personalizată a copiilor cu CES în procesul instructiv-educativ și terapeutic.

Până la sfârșitul anului 2026 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria va fi recunoscută pe plan local, regional și național și pentru:

- ✓ calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- ✓ înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- ✓ puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a absolvenților;
- ✓ proiectele/acțiunile comunitare derulate la nivel regional;
- ✓ participarea la recuperarea terapeutic-compensatorie a copiilor cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale în comunitate;
- ✓ experiență educațională de specialitate de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- ✓ climat organizațional bun oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- ✓ resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- ✓ responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- ✓ cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- ✓ managementul performant;
- ✓ responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional-recuperativ;
- ✓ quantum crescut de resurse financiare atrase;
- ✓ cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- ✓ stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a recupera, de a crea și de a lucra în echipă.

CAPITOLUL III

STRATEGIA MANAGERIALĂ

a) ETAPELE STRATEGIEI

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

b) PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de deficiență;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor derulării activității conform principiilor europene.

c) PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Asigurarea accesului la educație;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
3. Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea Locală;
4. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
5. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

d) ȚINTE STRATEGICE

1. Implementarea politicilor educaționale europene și ale ME în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație incluzivă de calitate în învățământul special;
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și abandonului școlar;
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ special și special integrat;
4. Promovarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ ;
5. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria;
6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți-comunitate;
7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul teleormănean ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

**e) PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
AN ȘCOLAR 2022- 2023**

Ținta strategică 1. Implementarea politicilor educaționale europene și ale ME în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație incluzivă de calitate în învățământul special

Obiective:

1.1. Dezvoltarea functionala, organizatorica si institutionala a unitatii de invatamant special

1.2. Dezvoltarea si implementarea programelor specifice

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Diagnoza, proiectarea, implementarea, monitorizarea si evaluarea adecvata, desfasurata la intervale oportune de timp	Plan managerial anual al centrului si al fiecarui serviciu din subordine -Planificarea/ proiectarea anuala a activitatii fiecarui angajat si specialist -Raport de activitate semestrial/ anual -Fisa de evaluare individuala cu calificativ a cadrelor didactice	2022 – 2023	Consiliul de administratie, Director C.S.E.I, director adj., Responsabilii comisiilor de la nivelul CSEI	Resurse umane: cadre didactice, responsabili Comisii Metodice	Proiectarea Monitorizarea si evaluarea continua Evaluarea anuala
2.	Asigurarea calitatii serviciilor furnizate prin incadrarea de cadre didactice specializate in lucrul cu copiii cu C.E.S.	Incadrarea cu personal calificat in procent de 100% -Raportul privind asigurarea calitatii serviciilor oferite	Debutul actiunii septembrie 2022 Permanent Evaluarea anuala a indicatorului de calitate	Consiliul de administratie, Director C.S.E.I., Director adj. Responsabil	Resurse umane: membrii CA, responsabil Comisiei de Calitate Resurse materiale: fonduri bugetare valoare estimată 250 lei	Ocuparea posturilor din structura in conditiile prevazute de lege Intercunoasterea cadrelor didactice prin organizarea unor actiuni comune Evaluarea calitativa anuala
3.	Asigurarea corectitudinii si transparentei actului	Prezentarea pe site-ul C.J.R.A.E. a tuturor informatiilor	Permanent	Consiliul de administratie, Director C.S.E.I,	Resurse umane: director CJRAE,	Informarea si comunicarea permanenta

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	decizional	relevante -Grup/ Forum de dezbatere		Director adj.	membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI Resurse materiale: site-ul C.J.R.A.E	
4.	Asigurarea bazei legislative in vederea derularii unui proces de invatamant in bune conditii	Set de legislatie Referate de necesitate	15 septembrie Ori de cate ori este cazul	Consiliul de administratie	Resurse umane: membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI, secretar, Resurse materiale: resurse ISJ, acte normative; abonament anual 1100 lei	Achizitionarea legislatiei de ultima ora
5.	Asigurarea unui cadru structural optim si eficient desfasurarii activitatii	Inventarierea si repartizarea functionala a tuturor spatiilor din unitate Identificarea disfunctionalitatilor structurale si functionale si eliminarea lor	La inceput de an scolar De fiecare data cand se impune o schimbare a destinatiei spatiilor	Consiliul de administratie Director C.S.E.I Director adj.	Resurse umane: membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI, Comisia CEAC Resurse materiale: spații, dotari, fonduri bugetare, fonduri extrabugetare (proiecte locale) valoare estimată 1.300 lei	Inventarierea spatiilor și a bunurilor existente - Cel puțin 95% din spații să fie dotate corespunzător funcționalității date
6.	Crearea unui cadru organizatoric functional si eficient	Planul managerial al directorului adjunct al CSEI Rapoarte de	La inceput de an scolar	Consiliul de administratie Director C.S.E.I Director adj.	Resurse umane: director CSEI, director adj.	Proiectarea si prezentarea Planului managerial al directorului

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

		evaluare a activitatilor comisiilor semestrial si anual			CSEI, cadre didactice, părinți Resurse materiale: resurse interne, fonduri bugetare: valoare estimată 300 lei	adjunct al CSEI pentru anul 2020 -2021 Urmărirea activității comisiilor înființate la nivelul CSEI
7.	Realizarea bazei de date pentru centralizarea serviciilor oferite beneficiarilor	Baza de date functionala	Actualizare permanenta	Director adj. CSEI Comisia CIEC -	Resurse interne valoare estimată 500 lei	Strângerea informațiilor -Completarea bazei de date -Actualizarea datelor
8.	Cooperarea cu școli speciale din alte județe pentru stimularea schimbului de experiență și bune practici	Inițierea colaborării / schimbului de experiență cu cel puțin 3 școli speciale în anii școlari	Permanent	Director C.S.E.I Director adj	Cadre didactice din CSEI și școlile partenere Resurse interne Fonduri extrabugetare valoare estimată 4.000 lei	Propunerea de colaborare -Inițierea unor schimburi de experiență
9.	Cooperarea cu toate instituțiile județene implicate în procesul de asigurare a inserției sociale optime a copiilor/ elevilor/ tinerilor: Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția Județeană de Sănătate Publică,	Continuarea colaborării în proiectele depuse/ aprobate pe parcursul anului școlar anterior 2021 – 2022 Proiecte și parteneriate noi	Permanent	Consiliul de administrație Director C.S.E.I Director adj	Resurse umane: cadre didactice, părinți, elevi, voluntari, membri ai comunității locale, angajatori Resurse interne și externe (proiecte, parteneriate, sponsorizări, donații) Valoare estimată 3.000 lei	Propunerea de colaborare Inițierea / continuarea unor proiecte și parteneriate

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	Directia Judeteana pentru Tineret, Inspectoratul Judetean de Politie, Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca s.a.					
10.	Asigurarea de servicii educationale de calitate tuturor elevilor cu CES din scoala speciala si din scolile de masa integratoare	-Evidenta cazurilor identificate -Evidenta programelor de interventie -Rapoarte, documente de monitorizare	Permanent	Director CSEI Director adj. Comisia CIEC Cadre didactice	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC Resurse interne	-Identificarea cazurilor -Actiunea echipei multidisciplinare de elaborare a programelor de interventie personalizata -Implementarea programelor Monitorizarea rezultatelor/ efectelor

Ținta strategică 2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul C.S.E.I. din Alexandria în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și abandonului școlar;

Obiective:

2.1. Dezvoltarea si implementarea programelor specifice

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Coordonarea si monitorizarea si cuprinderii și menținerii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor indiferent de particularitățile lor psiho-individuale si sociale	Cresterea ratei de cuprindere a copiilor cu CES in sistemul de invatamant in anul scolar 2022 – 2023 Fara abandon scolar	Monitorizarea cuprinderii – permanent	Director CSEI Director adj. Comisia CIEC	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Recenzarea copiilor de varsta prescolara si scolară orientate spre învățământul special Identificarea cazurilor de copii/ tineri cu CES care nu frecventeaza scoala Initierea si coordonarea masurilor necesare cuprinderii in sistem a copiilor cu CES Identificarea cazurilor de abandon scolar si instituirea masurilor de recuperare si reinsertie scolară
2.	Oferirea de	Programe de	2022 – 2023	Comisia CIEC	CJRAE, Cadre	Identificarea nevoilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	servicii si programe de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională pentru elevii scolii	interventie personalizata Evidenta cazurilor si a programelor desfasurate		Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi si a cadrelor didactice de sprijin Profesor psihodiagnoza	didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională -Elaborarea programelor de interventie personalizata -Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
3.	Oferirea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj	Programe de interventie personalizata Evidenta cazurilor si a programelor desfasurate	2022 – 2023	Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi si a cadrelor didactice de sprijin Profesori logopezi	psihopedagogi, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, Resurse interne	-Identificarea cazurilor care necesita asistenta logopedica -Actiunea echipei de logopezi prin interventie personalizata -Monitorizarea rezultatelor
4.	Oferirea de servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de învățământ de masă	Programe de interventie personalizata Evidenta cazurilor si a programelor desfasurate	2022 – 2023	Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi si a cadrelor didactice de sprijin Cadre didactice de sprijin	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea cazurilor -Actiunea echipei de specialisti CSEI -Elaborarea programelor de interventie personalizata -Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
5.	Oferirea de servicii complexe de educație pentru copiii cu deficiențe grave, asociate	Documentele de evidenta a activitatii	2022 – 2023	Director CSEI Director adjunct Cadrele didactice din CSEI	Cadre didactice, părinți, elevi, , reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea si evaluarea complexa a cazurilor -Elaborarea programelor de interventie/ Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
6.	Stabilirea pozitiei centrale	Evidenta cazurilor si a	<i>Permanent</i>	Director adj. Comisia CIEC	<i>CJRAE, psihopedagogi,</i>	Accentuarea rolului activitatii terapeutice

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	a terapiilor in cadrul procesului de invatare	interventiilor		Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi si a cadrelor didactice de sprijin Psihopedagogi Kinetoterapeut -	<i>părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, Resurse interne</i>	individuale in integrarea si participarea elevilor la activitatile din scoala si din afara ei -Utilizarea formelor moderne de lucru in cadrul terapiilor (individual, in grup, in cabinet, in spatiu deschis, folosind softuri educationale)
7.	Realizarea bazei centralizate de date pentru copii proveniti din grupurile dezavantajate, defavorizate sau cu CES, care necesita sprijin suplimentar in procesul de adaptare scolara	Baza de date	2022 – 2023	Director adj. Comisia CIEC -	CJRAE, psihopedagogi, membrii Comisiei CIEC, DGASPC TR Resurse interne valoare estimată 500 lei	Inregistrarea cazurilor -Realizarea bazei de date -Actualizarea semestrială a datelor
8.	Asigurarea caracterului permanent al asistentei psihopedagogice cadrelor didactice care furnizeaza programe de educatie remediala	Programe de educatie remediala Evidenta utilizarii acestor programe	2022 – 2023	Director adj. CSEI Specialistii CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC Resurse interne și extrabugetare valoare estimată 1.000 lei	Producerea unor programe remediale Identificarea unitatilor scolare/claselor in care se realizeaza educatie remediala Asigurarea asistentei specializate Evaluarea activitatii Diseminarea rezultatelor
9.	Asigurarea caracterului permanent al serviciilor de consiliere parintilor / asistentilor maternali ai eleviilor din scoala speciala	Evidenta programelor desfasurate	An școlar 2022 – 2023	Consilier educativ Profesor psihodiagnoza Cadrele didactice din CSEI	CJRAE, psihopedagogi, membrii Comisiei CIEC, DGASPC TR Resurse interne	-Identificarea nevoilor de consiliere -Evaluarea complexa a cazurilor -Elaborarea programelor de interventie -Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

Ținta strategică 3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ special și special integrat;

Obiective:

- 3.1. Asigurarea caracterului continuu și eficient al activității de informare, documentare, consultanță/ consiliere
3.2. Dezvoltarea profesională a echipei

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Procurarea materialelor informative și documentare cele mai actuale și utile din domeniul lucrului cu copilul cu CES (pedagogie, psihopedagogie specială, psihologie, logopedie, sociologie, pedagogie și asistență socială, dezvoltare comunitară, educație incluzivă și integrată).	Cresterea în anul școlar 2022 – 2023 a fondului de materiale informative cu cel puțin 10% Biblioteca și fondul de carte de specialitate	2022 – 2023	Consiliul de administrație Responsabilii comisiilor de la nivelul CSEI	Biblioteca și fondul de carte Resurse bugetare și extrabugetare valoare estimată 2.500 lei	-Identificarea surselor adecvate -Procurarea materialelor -Popularizarea materialelor -Asigurarea accesului la materiale
2.	Facilitarea accesului la informații și a transparenței comunicării prin organizarea corespunzătoare a serviciilor	Punct de informare și documentare	2022 – 2023	Director CSEI Director adj.	Personalul didactic auxiliar Resurse interne	-Organizarea punctului de documentare și informare de la nivelul CSEI -Actualizarea permanentă paginii CSEI din site-ul CJRAE
3.	Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității, al educației incluzive și al îmbunătățirii	„Sistemul educațional incluziv în România”- simpozion național o ediție anuală	2022 – 2023	Director adj. CSEI Responsabil perfecționare	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia CEAC Resurse interne și extrabugetare	Evidența programului desfășurat

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	activități didactico-educative;					
4.	Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/tinerilor.	Evidența programelor desfășurate	2022 – 2023	Consilierul educativ Cadrele didactice ale CSEI Director. adj. CSEI	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare și consiliere a părinților -Inițierea, programelor de informare și consiliere -Coordonarea și monitorizarea programelor
5.	Informarea și consilierea copiilor, părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității în domeniul educației incluzive, dezvoltării personale și a carierei	Pliante, broșuri Mapa de prezentare a școlii	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Consilierul educativ	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 500 lei	Identificarea nevoilor de informare și consiliere privind educația incluzivă, dezvoltarea personală și a carierei -Inițierea, programelor de informare și consiliere -Realizarea ofertei curriculare a școlii
6.	Asigurarea formării profesionale continue	Cel puțin 75 % dintre cadrele didactice să participe anual la un curs de formare continuă	2022 – 2023	Responsabil perfecționare	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 6.000 lei	-Evidența formării profesionale -Planificarea formării profesionale -Monitorizarea formării profesionale
7.	Asigurarea informării și a condițiilor de participare a	Cel puțin 50 % dintre cadrele didactice	2022 – 2023	Director CSEI Director adj.	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia	-Identificarea și diseminarea informațiilor privind diferite

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	cadrelor didactice la diferite forme de perfecționare (proiecte, seminarii, cursuri, simpozioane, conferințe etc.)	participa anual la o activitate de formare continuă			CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare	forme de perfecționare -Asigurarea participării reprezentative
8.	Procurarea și menținerea actualității informațiilor furnizate prin intermediul bibliotecii și a resurselor multimedia	100 % informații actualizate	2022 – 2023	Responsabil perfecționare Bibliotecar	Resp. Comisiei de Perfecționare/Mentorat și carieră didactică, bibliotecar, Resurse interne și extrabugetare valoare estimată valoare estimată 200 lei	-Procurarea informațiilor -Menținerea actualității informațiilor
9.	Evaluarea personalului CSEI	100% personal evaluat anual	2022 – 2023	Consiliul de administrație Directorul CSEI Director adj. Responsabili comisii	Director adj. CSEI, Perfecționare, Comisia CEAC, Resurse interne, resurse ISJ și CCD, valoare estimată 150 lei	-Evaluarea continuă prin interviuri, discuții formale și informale, schimburi de experiență -Evaluarea anuală prin fișe de evaluare, rapoarte, sinteze
10.	Definirea sarcinilor de serviciu prin fișe de post adecvate specificului fiecărei poziții profesionale din organigrama CSEI	Toate posturile din organigrama definite prin fișe de post	2022 – 2023	Consiliul de administrație Directorul CSEI Director adj Responsabili comisii-	Director adj. CSEI, secretar, Consiliul de administrație Responsabili comisii	-Definitivarea organigramei -Elaborarea fișelor de post -Însușirea sarcinilor de către angajați -Monitorizarea execuției sarcinilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

11.	Inițierea unor activități informale de construire a spiritului de echipă și de creștere a potențialului de încredere reciprocă și în instituție.	Evenimentele organizate	Periodic	Directorul CSEI Director adj. Responsabili comisii	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	-Organizarea sărbătoririi unor evenimente (sărbători legale și tradiționale, zile onomastice, zile de naștere) -Acțiuni de team building
-----	--	-------------------------	----------	---	--	---

Ținta strategică 4. Promovarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii din cadrul C.S.E.I. Alexandria prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ ;

Obiective:

4.1. Editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ necesare desfășurării unei educații de calitate;

4.2. Participare în cadrul unor proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de C.S.E.I. Alexandria.

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Asigurarea unor materiale și mijloace de învățământ suport necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr	Numarul de materiale realizate și difuzate anual	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate valoare estimată 1.500 lei	Identificarea nevoilor de materiale -Inițierea-producerea materialelor identificate ca necesare -Difuzarea/diseminarea materialelor
2.	Adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice identificate;	Numarul de oferte curriculare adaptate realizate	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj. CEAC, Responsabili, Comisia de Curriculum, Comisii Metodice Resurse interne	Identificarea nevoilor curriculum adaptat -Inițierea-producerea curriculum-ului adaptat nevoilor identificate -Difuzarea/diseminarea curriculum-ului
3.	Realizarea unei reviste a cadrelor didactice din învățământul	Un număr anual	M1 – M5	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Resurse extrabugetare valoare estimată 2.500	-Constituirea colectivului redactional -Editarea

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	special				lei	revistei
4.	Implicarea cadrelor didactice în editarea unor materiale auxiliare necesare lucrului cu copilul cu CES	Materiale auxiliare aprobate	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Resurse extrabugetare valoare estimată 600 lei	Realizarea materialelor -Preocuparea pentru aprobarea acestora de către ISJ sau MENCȘ
5.	Proiectarea și implementarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de C.S.E.I.;	Numarul de solicitari Numarul de programe și proiecte educaționale	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Responsabili de programe	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări	-Inițierea de noi parteneriate si programe si continuarea celor initiate in anii trecuti

Ținta strategică 5. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul C.S.E.I. Alexandria;

Obiective:

- 5.1. Asigurarea educației de calitate bazată pe respect, cooperare, parteneriat, conduite pozitive, democratice
5.2. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și securitate școlară

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Promovarea și organizarea activităților educative formale, nonformale, informale care să determine și să susțină conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	Plan de acțiuni Proiecte și programe	Permanent	Director CSEI Director adj. Consilier educativ Cadre didactice	Director, Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
2.	Promovarea exemplelor de bune practici la nivelul Centrului Școlar în domeniul inițiativelor/proiectelor anti-volență, stil de viață sănătos	Plan de acțiuni Strategia ME Parteneriate Calendarul activităților educative	Permanent	Director CSEI Director adj. Consilierul educativ Cadre didactice	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin programe,	- gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți - numărul de diseminări - numărul de apariții

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

					parteneriate	pozitive în mass-media
3.	Adaptarea spațiului școlar la nevoile psihoindividuale ale elevilor	Spații școlare adaptate	Permanent	Director Director adj. Administrator financiar Administrator patrimoniu	Director Director adj. Administrator financiar Administrator patrimoniu Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- existența spațiilor școlare adaptate - existența procedurilor specifice

Ținta strategică 6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți-comunitate;

Obiective:

6.1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Participarea la formarea inițială a cadrelor didactice prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ	Onorarea 100 % a tuturor cererilor de practica pedagogică	2022 – 2023	Specialistii mentori/metodisti Furnizorii de formare autorizati	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	Inițierea parteneriatului cu furnizorii autorizati de formare initiala a cadrelor didactice -Organizarea corpului propriu de metodisti/mentori -Asigurarea practicii pedagogice specifice
2.	Participarea la formarea continuă a cadrelor didactice prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituțiile acreditate în acest scop (Casa	Fișe de înscriere Fișe de observarea lecției Fișe de înscriere Lucrări	2022 – 2023	Responsabil perfectionare	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere	-Asigurarea pregătirii și formării continue, conform legii -Participarea cadrelor didactice la otinerea gradelor didactice -Efectuarea inspecțiilor de evaluare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

	Corpului Didactic, instituții de învățământ superior, ONG-uri etc.);	redactate			Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 500 lei	-Participarea cadrelor didactice la toate întâlnirile, simpozioanele, acțiunile derulate în școală sau în afara ei, care au legătură cu activitatea desfășurată -Accentuarea studiului individual ca factor de informare și formare a cadrelor didactice
3.	Facilitarea relațiilor școlare speciale cu comunitatea prin parteneriate, proiecte și programe;	Numarul de solicitari Numarul de programe	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Responsabili de programe	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenerie Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 5.000 lei	Inițierea de noi parteneriate și programe și continuarea celor inițiate în anii trecuți
4.	Stabilirea și permanentizarea unor relații de parteneriat și colaborare cu alte instituții de educație și cultură de la nivel local, regional și național;	Numarul de parteneriate stabilite	Permanent	Cadrele didactice ale CSEI	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate valoare estimată	Identificarea partenerilor -Stabilirea contactelor -Dezvoltarea parteneriatelor -Valorificarea relațiilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

5.	Implicarea parintilor în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/tinerilor.	Evidenta programelor desfasurate	2022 – 2023	Consilierul educativ Cadrele didactice ale CSEI Director. adj. CSEI	500 lei Părinți, elevi, cadre didactice Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare si a consiliere parintilor Initierea, de programelor de informare si consiliere Coordonarea si monitorizarea programelor
----	--	----------------------------------	-------------	---	--	--

Tinta strategică 7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective:

7.1. Armonizarea bazei materiale cu cerințele unui învățământ special modern, de nivel european.

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Promovarea relațiilor de parteneriat cu agenți economici, în scopul inițierii unor relații contractuale de susținere a programelor de dezvoltare a învățământului, a creșterii șanselor de integrare socio-profesională a absolvenților.	Oferta educațională Parteneriate	2022 – 2026 Anual	Director Director adj. Cadre didactice Consilieri școlari	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Existența parteneriatelor Numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional
2.	Constituirea unui grup de lucru - cadre didactice, specialiști, în vederea întocmirii de proiecte ce vizează atragerea de fonduri extrabugetare	Proiecte implementate	2022 – 2026 Anual	Director Director adj. Administrator financiar Cadre diactice Consilieri școlari	Cadre didactice Responsabili comisii metodice Bugetul școlii Sponsorizări, donații	Existența proiectelor Numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional
3.	Contactarea agenților economici interesați de produsele școlii noastre în vederea obținerii unor	Contracte	2022 – 2026 Anual	Director Director adj. Administrator financiar	Director adj. Consilier de imagine, cadre didactice CSEI, Responsabili	Obținerea donațiilor/ sponsorizărilor și dotarea unității cu

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 (revizie)

donății/sponsorizări					comisii, Consiliul de Administrație Bugetul școlii Sponsorizări, donății	materiale, mobiliu și/sau echipamente specifice
----------------------	--	--	--	--	---	--

CAPITOLUL IV

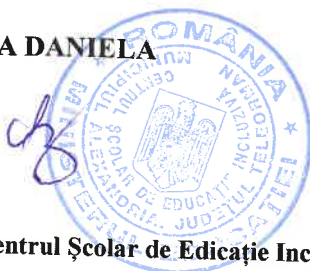
MONITORIZAREA/EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

a) MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt.	ACTIUNEA	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRARE A REZULTATELOR	IMSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Februarie 2023	produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizarea PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	șefii comisiilor și catedrelor	2022 – 2023	proiect C.D.Ș.	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continuă	Anual	baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Educatori, învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Lunar	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

b) MONITORIZARE EXTERNĂ – REALIZATĂ DE REPREZENTANȚI ISJ, ME ȘI EXPERTI ARACIP

Director,
Prof. CEPAN ALINA DANIELA



Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, Teleorman