

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

Inițial

Dezbătut/Avizat în C.P. din data de13.09...../2022

Aprobat în C.A. din data de14.09...../2022

Revizie

Dezbătut/Avizat în C.P. din data de09.10...../2025

Aprobat în C.A. din data de15.10...../2025

2022-2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



CENTRUL
ȘCOLAR DE
EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ
ALEXANDRIA



Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, Teleorman

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

COMPONENȚA COMISIEI PENTRU REVIZUIREA PDI - CONFORM H.C.A./15.10.2025

- 1. Director** - Prof. CEPAN ALINA-DANIELA - coordonator
- 2. Director adjunct** – Prof. CHIRIȚĂ GRIGORE CAPITOLINA - membru
- 3. Prof.** IORDĂNOAIA IULIANA LUMINITA - membru
- 4. Prof.** DRĂGAN AURELIA – membru
- 5. Prof.** CRISTEA MARIA – membru
- 6. Prof.** ION MARILENA GABRIELA – membru
- 7. Prof.** DOROBANȚU ADELA – membru
- 8. Prof.** BUZATU-BOBOCEL CRISTINA – membru
- 9. Prof.** SANDU ADELA ELENA – membru
- 10. Prof.** POPESCU ADRIANA DANIELA – membru
- 11. Prof.** DRĂGHICI MONICA ALINA – membru

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
ALEXANDRIA

Adresa: mun. Alexandria, jud. Teleorman Tipul școlii: învățământ special, cursuri de zi
Telefon/fax 0347/401909-0347818718 E-mail: centruscolaralex@yahoo.com Site web:
www.cseialexandria.ro Limba de predare: română

CUPRINS

1. ARGUMENT	
2. CONTEXTUL LEGISLATIV. BAZA LEGISLATIVĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	
3. CAPITOLUL I PREZENTAREA GENERALĂ A CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DIN ALEXANDRIA, TELEORMAN	
a) Repere istorico geografice	
b) Scurt istoric al unității de învățământ	
c) Oferta educațională	
4. CAPITOLUL II - INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	
a) Analiza informațiilor de tip cantitativ	
b) Analiza informațiilor de tip calitativ	
c) Analiza complexă a comunității	
d) Diagnoza mediului extern –Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)	
e) Analiza S.W.O.T	
f) Cultura organizațională	
g) Viziune, misiune, valori	
5. CAPITOLUL III - STRATEGIA MANAGERIALĂ	
a) Etapele strategiei	
b) Priorități naționale	
c) Priorități și obiective regionale și locale	
d) Tinte strategice	
e) Plan operațional de implementare a strategiei de dezvoltare a unității de învățământ	
f) Bugetul de venituri și cheltuieli	
g) Strategia de investiții	
6. CAPITOLUL IV - MONITORIZAREA/EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	

ARGUMENT

La baza întocmirii proiectului de dezvoltare instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala. Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să ridicăm standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli. Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe); asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse umane; resurse material-financiare; relații sistemice și comunitare; asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate; favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Integrarea socio-profesională presupune ca toți copiii aflați în dificultate să dispună de abilități sociale și de comunicare, autonomie, relații interumane adecvate, deficiențe remediate/compensate. Inserția socială și profesională a acestor copii presupune ca și societatea să fie pregătită să-i integreze, să aibă disponibilitatea necesară. Problema intoleranței comunității față de copii cu CES impune necesitatea schimbării de mentalitate.

Optimizarea evoluției copilului aflat în dificultate impune compensarea carențelor afective datorate lipsei mediului familial. Afirmarea copilului cu CES necesită o viziune optimist – valorizatoare asupra acestuia, descoperirea și dezvoltarea potențialului fiecăruia. Toate acestea implică necesitatea consilierii și sprijinirii cadrelor didactice atât din învățământul special, cât și din învățământul de masă, optându-se pentru adaptări curriculare și metodologice, pentru personalizarea procesului de învățare.

Orice copil poate întâmpina dificultăți de învățare sau de adaptare școlară datorate unor multiple cauze. Acest fapt nu trebuie să constituie un argument în favoarea excluderii sale din

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

școală. Cel mai indicat ar fi să analizăm situația cu realism și obiectivitate. Abordând o perspectivă curriculară deschisă, transparentă și flexibilă, putem veni în întâmpinarea cerințelor unui număr cât mai mare de elevi, inclusiv pentru elevii care sunt excluși în mod curent din școlile obișnuite. Mai mult chiar, colaborarea între elevi și profesori, parteneriatul în învățare și deschiderea școlii față de cerințele tuturor categoriilor de copii și ale comunității conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a ființei umane și la capacitatea fiecărui individ de a se adapta și integra cât mai bine într-o societate aflată în continuă transformare.

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care vor avea nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale ale acestora, vârstă, proveniență familială, etnică, condiție socială și materială, naționalitate, apartenență religioasă.

CONTEXTUL LEGISLATIV

BAZA LEGISLATIVĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

- OME nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025 -2026
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările și modificările ulterioare
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS nr. 5573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului
- OMECTS nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare
- OMENCS nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- OMEC nr. 4.026/ 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea "Școlii din spital", precum și a Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea "Școlii din spital"
- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- OMEN nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
- OME nr. 7.701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar
- OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

- HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumului acestora
- HG nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar
- HG nr. 1065/2024 - Combatere a Violenței Școlare
- Strategia Națională pentru susținerea părinților 2024-2030 (HG nr. 1353/2024)
- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- Planul Național
- Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027
- OME nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- OMEN nr. 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special
- OMECI nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.
- OME nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale

multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple

- OME nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- OMECTS nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC nr. 3.986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- OME nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ

CAPITOLUL I

PREZENTAREA GENERALĂ A CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DIN ALEXANDRIA, TELEORMAN

a) REPERE ISTORICO-GEOGRAFICE

Întemeiat în 1834, după planurile urbanistice elaborate de inginerul austriac Otto von Moritz (cel ce lucrase planurile orașelor Brăila și Giurgiu și avea să execute, mai târziu, planul viitorului oraș Turnu Severin), orașul și-a luat numele domnitorului de atunci al Țării Românești, Alexandru Dimitrie Ghica (1834 – 1842) ale cărui oseminte se găsesc depuse astăzi într-un monumental sarcofag din incinta Catedralei Episcopale “Sfântul Alexandru” din municipiu.

Orașul Alexandria este situat, din punct de vedere geografic, la 47 m deasupra nivelului mării, în câmpia joasă a Burnasului și în lunca râului Vedea, ce izvorăște din dealurile de la nord de Pitești și se varsă în Dunăre, la vest de Turnu Măgurele. Coordonatele geografice ale orașului sunt: paralela nordică de 43° și 38' și meridianul estic de 25° și 30".

Datorită așezării sale, orașul Alexandria a fost și continuă să fie un nod de căi de comunicație. Face legătura între capitala țării, București, și multe dintre orașele de provincie sau

leagă aceste orașe între ele: D.N. 6 leagă Bucureștiul, prin Alexandria, de Roșiorii de Vede, Caracal, Craiova, Timișoara; D.N. 52 leagă Alexandria de Turnu Magurele, Corabia, Calafat etc; D.N. 51 leagă Alexandria de Zimnicea; D.J. 504 leagă Alexandria de Pitești și Câmpulung; D.J. 601 leagă Alexandria, prin Găești, de Târgoviște; D.J. 506 face legătura între Alexandria și Giurgiu.

Distanțele în km între Alexandria și principalele orașe din zonă sunt: Alexandria – București, 99 km; Alexandria – Pitești, 100 km; Alexandria – Zimnicea, 40 km; Alexandria – Turnu Măgurele, 48 km.

După reînființarea județului Teleorman, în anul 1968, Alexandria devine reședința județului Teleorman. Pe 27 iulie 1979 orașul Alexandria este declarat municipiu.

b) SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Specială de Fete din Alexandria s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă în anul 2006 ca urmare a Ordinului MedC 5418/2005, conform Deciziei ISJ TR nr 2937/2006. Este o instituție de învățământ special reprezentativă la nivel județean și național, care și-a câștigat un bun renume prin rezultatele recuperării educațional-terapeutice ale elevilor cât și prin cadrele didactice de înaltă ținută morală și profesională.

- Primele documente specifică că școala a funcționat în comuna Sărulești (Raionul Brănești, regiunea București), județul Ialomița.
- Documentele menționează funcționarea ei în județul Ialomița până în anul 1953 evidențiindu-se prin rezultate deosebite în educarea și recuperarea copiilor cu deficiență.
- În anul 1953 școala a fost transferată în municipiul Alexandria funcționând în localul fostei școli Ștefan cel Mare din strada Libertății nr. 310 având titulatura de Școala ajutoare.
- În urma cutremurului din 4 martie 1977 este nevoită să părăsească localul care fusese avariat, mutându-se în fosta Colonie de Minori- actuala unitate militară, apoi în localul Școlii profesionale și grădinița „Rulmentul”.
- Din anul 1980 școala se stabilește în localul Școlii Generale nr. 1 pe strada Libertății nr. 1 Bis, unde funcționează și în prezent.
- În anul 1998 școala și-a schimbat titulatura din școală ajutoare în Școală Specială de Fete.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

- În anul 2006 s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, iar în 2014 a devenit Centrul Școlar de Educație Incluzivă.
- Din anul 1953 până în prezent școala a avut 19 directori.

TIPUL UNITĂȚII ȘCOLARE: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

GRUPUL ȚINTĂ:

ELEVI/ CADRE DIDACTICE/ PĂRINȚI/

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

PERSONAL DIDACTIC NEDIDACTIC

c) OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala noastră promovează principiile educației incluzive, venind în sprijinul elevilor cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, în vederea rezolvării problemelor de integrare școlară ori socială prin programe adaptate, un corp profesoral specializat și o bază materială propice desfășurării de activități instructiv-educative și de terapie. Totodată, se oferă șansele unei profesii ce răspunde necesităților practicii social-economice românești prin specializările autorizate să funcționeze.

În anul școlar **2022-2023** avem prevăzute 4 clase nivel 3 de calificare pentru învățământ profesional, specializarea confecționer produse textile.

Derulăm programe și acțiuni care să monitorizeze traseul profesional al absolvenților.

Activitățile instructive-educative ale Centrului Școlar se desfășoară în două schimburi pentru elevii din ciclul preșcolar, primar și gimnazial. Pentru clasele de profesională, activitățile și practica se derulează într-un singur schimb.

Terapii specifice și de compensare:

Cuprind, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor sau al anului de studiu, una sau mai multe dintre activitățile următoare:

- ✓ Kinetoterapie
- ✓ Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională
- ✓ Terapia tulburărilor de limbaj

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

- ✓ Terapia educațională complexă și integrată cu următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, ludoterapia, stimularea cognitivă, terapia ocupațională.

Aceste tipuri de terapii sunt realizate prin adaptări curriculare și programe de intervenție personalizată, în funcție de tipul și gradul deficienței elevului, de particularitățile sale individuale.

Planurile de învățământ asigură:

- ✓ continuarea și lărgirea sferei de acțiune a principiilor reformei, și anume: integrare, acces la orice formă de educație, șanse egale, învățământ integrat în sprijinul realizării unei educații incluzive;
- ✓ restructurarea activității școlare pe arii curriculare;
- ✓ înfăptuirea cât mai echilibrată a raportului curriculum nucleu – curriculum la decizia școlii;
- ✓ îmbogățirea setului de probe de evaluare a elevului cu CES;
- ✓ respectarea traseului profesional printr-o pregătire echivalentă cu cea din alte școli, dând posibilitatea și elevilor din învățământul special să-și continue studiile și să se încadreze în muncă.

Asigurăm sprijin educațional pentru elevi cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, înscriși în școala de masă, colaborând cu cadrele didactice și părinții acestor elevi.

Cadrele didactice din cadrul C.S.E.I. Alexandria participă activ în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și internațional, implicând în aceste activități elevii cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare, părinți, comunitate.

CAPITOLUL II

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

a) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Populație școlară: - în anul școlar 2022-2023

- Număr elevi: 151
- Număr de elevi care beneficiază de servicii de sprijin – 213 și 12 elevi la domiciliu

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

- Vârsta elevilor: 5-8 ani (învățământ preprimar); 6-12ani și peste (învățământ primar); 11-18ani și peste(învățământ gimnazial); 15-21 ani și peste (învățământ profesional)
- Numărul elevilor a crescut si datorită claseor de învățământ profesional
- Programul de funcționare este în 2 schimburi: 8,00- 12,45/13,35 și 10,55/13,00- 16/17
- Rata abandonului școlar – 0
- Rata de promovabilitate – 100 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – peste 75%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 0

Personalul didactic: - în anul școlar 2022-2023

- Număr cadre didactice: - 67
- Din care itinerante/sprijin - 18
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut-66
- Număr cadre didactice calificate – 66
- Număr cadre didactice titulare ai unității – 51
- Număr cadre detașate în unitate - 2
- Număr cadre detașate în altă unitate - 1
- Număr cadre didactice cu gradul I – 31
- Număr cadre didactice cu gradul II – 10
- Număr cadre didactice cu definitivat – 18
- Număr cadre didactice debutante – 8
- Număr cadre didactice necalificate – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 4
- Număr personal nedidactic- 5

Resurse materiale: - în anul școlar 2022 - 2023

- 20 săli de clasă;
- 5 cabinete logopedice;
- 1 cabinet psihodiagnoză;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

- 1 sală profesorală/activități de grup;
- 2 ateliere instruire practică;
- 1 sală de consiliu/comisia de proiecte și programe europene/CEAC/mentorat
- 1 bibliotecă;
- 1 teren de sport;
- 1 sala de educație fizică și kinetoterapie;
- 1 cabinet metodic
- 1 cabinet medical

Numărul spațiilor sanitare: 4 (dintre care unul este destinat persoanelor cu handicap)

Material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic, atelierele școlare sunt dotate cu mașini de cusut, cabinetele de terapii specifice si specializate au in dotare calculatoare, softuri educaționale, ecran de proiecție, teste psihologice cu licență, videoproiectoare, tabla interactivă, laptopuri, imprimante, flipchart, diverse jocuri didactice, sala de kinetoterapie are o multitudine de aparate specifice, sala profesorală și de consiliu are echipamente digitale – multifuncțional și display interactiv, iar școala dispune de internet.

Fonduri extrabugetare – școala beneficiază de sprijinul financiar și material al Asociației „Sprijinul copiilor cu CES”, înființată în anul 2009 de cadrele didactice ale școlii. Cu ocazia sărbătorilor de Paști, de Crăciun, de 1 Iunie dar si prin străduința unor cadre didactice sunt obținute diverse sponsorizări și donații.

Au fost accesate linii de finanțare de la Comisia Europeană prin programul Erasmus +, atât pe componenta de dezvoltare profesională resursa umană, cât și pe componenta de parteneriate cu alte unități de învățământ din Europa. Se continuă această linie de dezvoltare.

Dotarea cu resurse educaționale – permite desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate si de atingere a standardelor europene, fiind compatibile cu acestea.

b) ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară – este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică eficientă; nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic.

Relațiile interpersonale – dintre diferitele categorii de personal: între director, director adjunct și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Mediul social de proveniență a elevilor:

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material scăzut, dar și un nivel ce poate fi inclus la categoria familie cu nevoi sociale.
- Elevi cu CES
- Sunt școlarizați elevi instituționalizați și elevi care locuiesc la părinți maternali
- Nivelul de educație al părinților – cei mai mulți sunt neșcolarizați sau cu un nivel de educație la limită
- Ocupațiile părinților – diverse, dar ponderea mare o au șomerii și cei fără ocupație
- Ambianța din familie, preponderent – agitată, punctată de conflicte
- Puține familii naturale au un ambient plăcut
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este scăzut
- Veniturile familiilor sunt foarte reduse

Modul de comunicare:

- în școală informația circulă către toate părțile interesate, principalul factor de difuzare fiind directorii; sensul de circulație a informației este bilateral: director
- personal didactic și auxiliar

Managementul unității școlare:

- directorul și directorul adjunct au studii superioare în domeniul psihologiei și pedagogiei
- școala funcționează după un plan operațional propriu realizat pe an școlar, organizat pe 7 direcții de dezvoltare

c) ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:

- populația școlară din Alexandria și din județ
- elemente demografice: natalitatea, mortalitatea, sporul natural
- populația este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității, migrarea spre mediul rural agricol.
- probleme sociale: rata mare a șomajului
- situația economică a municipiului reședință și a județului

Din punct de vedere economic județul Teleorman este încă slab dezvoltat. Spiritul întreprinzător al locuitorilor duce la crearea a numeroase societăți cu caracter preponderent comercial dar și a unor mici întreprinderi producătoare în domeniul alimentar, textil, construcții.

Din punct de vedere social, treptat, populația județului începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai, dar și educația recuperativ-terapeutică pentru acel sector de populație care are nevoie. De aceea, oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria propune elevilor și familiilor acestora servicii specializate. Suntem o punte spre normalizare și spre integrarea socială și profesională.

Oferim comunității locale și județului o pregătire temeinică și garantată, astfel încât competențele dobândite în școala specială să le asigure recuperarea și inserția socială și profesională în comunitate.

- structura ocupațională – mulți lucrează în agricultură sau în întreprinderi mici și mijlocii

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate

- școala satisface în mare măsură nevoile comunității – educație incluzivă și compensatorie cât și pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare.
- între școală și comunitate nu există conflicte de interese, școala invitând actorii comunității să participe ca parteneri în diferite proiecte și programe, atât la nivel local, regional, cât și la nivel național și internațional

d) DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

DOMENIILE ANALIZEI PESTE	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	• Învățământul special a devenit o prioritate politică • Unitățile de învățământ special au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene privind integrarea copiilor cu CES	• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise	• Școala dezvoltă o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • descentralizarea se manifestă ca delegare de către autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate • nu mai este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB • evoluția economică nu permite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă și mai	• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale permite extinderea pieței pe care sunt cerute calificările oferite de școală	• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură • este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor, dar nu și pentru absolvenții școlii speciale

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

	ales pentru absolvenții școlii speciale.		
CONTEXTUL SOCIAL	• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal de scăderea natalității, dar și de fenomenul de emigrare • diminuarea populației școlare din învățământul special datorită integrării în învățământul de masă.	• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, din cauza scăderii și lipsei motivației • există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii	• imposibilitatea de a asigura școlarizare în regim intern tuturor celor care solicita
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare • sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare • generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	• posibilitățile locale de asigurarea punerii în practică a competențelor tehnologice ale absolvenților sunt limitate
CONTEXTUL ECOLOGIC	• integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului	• educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ la nivel național și regional.	• unitatea școlară resimte nevoia unei implicări active și responsabile în rezolvarea

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

	de către unitățile școlare.		problemelor de mediu ; • Consumul rațional al resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător .
--	-----------------------------	--	--

e) ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ✓ Curriculum
- ✓ Resurse umane
- ✓ Resurse materiale și financiare
- ✓ Relațiile cu comunitatea

CURRICULUM	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	✓ planuri cadru, programe, documente curriculare specifice ariei curriculare, terapii specifice și de compensare; programe școlare adaptate în funcție de gradul de dizabilitate al elevului cu CES;	✓ discrepanțe mari între curriculum-ul învățământului special și învățământul de masă;
	✓ programe școlare din învățământul de masă adaptate în funcție de particularitățile individuale, pentru elevii cu CES integrați (nivelurile de învățământ primar, gimnazial, profesional, liceal);	✓ CDȘ și opționale atractive;
	✓ domenii educaționale specifice domeniilor: predare, terapii specifice și de compensare, domeniului tehnologic.	✓ Inconsistența activităților extrașcolare și extra curriculare ✓ Pregătirea cadrelor didactice în domeniul educației nonformale, educației outdoor
CURRICULUM	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	oportunități de formare continuă în domeniul educației școlare și posibilități de finanțare Erasmus+;	preocupare preponderentă spre transmitere de conținuturi în

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

	parteneriate noi între furnizorii de educație, care vor contribui la creșterea calității ofertei educaționale.	detrimentul formării competențelor;
RESURSE UMANE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	personal didactic calificat care asigură servicii educaționale și terapeutice elevilor din CSEI, elevilor integrați în școlile de masă;	un număr mic de profesori de sprijin, raportat la numărul de elevi integrați;
	abordarea procesului instructiv-educativ și terapeutic diferențiat și personalizat în funcție de particularitățile fiecărui elev;	adaptare greoaie la „schimbare” din partea unor cadre didactice vis-a-vis de atitudini, abilități deținute și competențe dobândite cu privire la utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și tehnologie IT&C.
	implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ și corectiv- compensatoriu la clasă;	utilizarea predominantă a strategiilor tradiționale
RESURSE UMANE	management cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;	
	interes crescut pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și terapeutic prin participarea la mobilități europene.	
RESURSE UMANE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	ofertă diversificată a programelor de formare continuă, inițiate la nivel local și național (CCD, furnizori formare continuă etc.);	slaba colaborare a unora dintre părinți cu școala;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale ale cadrelor didactice prin oportunități de finanțare Erasmus+ etc.	inserția profesională redusă a absolvenților din cauza unor politici incoerente în ceea ce privesc persoanele cu dizabilități.
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	politici naționale și programe sociale care să susțină elevii care provin din familii cu venituri financiare reduse (rechizite școlare, Euro 200, indemnizație de hrană,	lipsa spațiului,
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE		accesul în sălile de clasă;
		gradul seismic în care este încadrată clădirea;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

RELATIA CU COMUNITATEA	rambursarea cheltuielilor de transport, asigurarea transportului cu microbuz școlar etc.); cabinete terapeutice specializate (psihodiagnoză, kinetoterapie etc); cabinet medical;	lipsa unui spațiu închis (sală de sport) pentru orele de educație fizică și activități sportive; lipsa unui spațiu în care să se amenajeze un cabinet de stimulare multisenzorială; fonduri financiare limitate; dotarea școlii cu aparatură tehnică
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	flexibilizarea politicilor naționale și sociale care vin în întâmpinarea sprijinul financiar ale elevului și familiilor acestora; posibilitatea de finanțare prin Erasmus +; solicitare de fonduri bugetare suplimentare Consiliului Județean Teleorman pentru reparații și dotări.	salariile mici din învățământ care pot afecta gradul de motivare a cadrelor didactice.
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	parteneriate viabile și eficiente școală – familie – comunitate; organizarea unor acțiuni comune cu elevii din învățământul de masă; parteneriate de colaborare cu diferiți agenți economici în vederea formării deprinderilor de muncă ale elevilor și a integrării profesionale a absolvenților școlii noastre; CJTR are o percepție pozitivă asupra învățământului special; excelentă colaborare cu partenerii internaționali din cadrul proiectului Erasmus+ KA2 care se încheie la 30.09.2022.	nivel scăzut din punct de vedere educațional al familiilor elevilor cu CES; stigmatizare și neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

o bună colaborare cu autoritățile locale și cu comunitatea locală; colaborări cu agenți economici din zonă în vederea unei mai bune inserții socio-profesionale a elevilor noștri; inițierea unor parteneriate naționale și internaționale și colaborarea cu furnizori de formare continuă europeni, ONG-uri care activează în domenii adiacente sistemului de învățământ în special și formării profesionale în general.	atitudinea negativă a comunității privind copiii cu CES/persoanele aflate în dificultate; lupta continuă cu prejudecățile și lipsa de motivație cadrelor didactice; scăderea numărului de copii.
---	--

f) CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante respectă principiile europene: egalitate și echitate în oferirea serviciilor de educație dar și în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

g) VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNEA

**ZI DE ZI, OFERIM CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A NOASTRĂ PENTRU A CREA ȘCOALA ȘI
INTERVENȚIA EDUCAȚIONALĂ POTRIVITĂ ELEVILOR NOȘTRI.**

MISIUNEA

Misiunea noastră constă în crearea unei imagini optime a spațiului școlar unde resursele umane și materiale sunt folosite pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului în conformitate cu potențialul acestuia în vederea integrării sociale și profesionale în mediul social; transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și asistență psihopedagogică care să vină în sprijinul comunității.

Școala noastră își propune valorificarea resurselor umane, materiale și financiare pentru modelarea personalității elevilor săi în funcție de potențialul acestora.

VALORI

-  umanismul, altruismul, toleranța, spiritul de echipă, empatia, originalitatea, dăruirea, colaborarea în cadrul echipei de lucru și autoperfecționarea;
-  un element distinct îl reprezintă abordarea personalizată a copiilor cu CES în procesul instructiv-educativ și terapeutic.

Până la sfârșitul anului 2026 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria va fi recunoscută pe plan local, regional și național și pentru:

- ✓ calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- ✓ înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- ✓ puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a absolvenților;
- ✓ proiectele/acțiunile comunitare derulate la nivel regional;
- ✓ participarea la recuperarea terapeutic-compensatorie a copiilor cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale în comunitate;
- ✓ experiență educațională de specialitate de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- ✓ climat organizațional bun oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- ✓ resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

- ✓ responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- ✓ cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- ✓ managementul performant;
- ✓ responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional-recuperativ;
- ✓ quantum crescut de resurse financiare atrase;
- ✓ cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- ✓ stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a recupera, de a crea și de a lucra în echipă.

CAPITOLUL III

STRATEGIA MANAGERIALĂ

a) ETAPELE STRATEGIEI

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

b) PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de deficiență;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

- 8.** Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- 9.** Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- 10.** Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- 11.** Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- 12.** Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
- 13.** Asigurarea condițiilor derulării activității conform principiilor europene.

c) PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

- 1.** Asigurarea accesului la educație;
- 2.** Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- 3.** Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea Locală;
- 4.** Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- 5.** Prevenirea și reducerea abandonului școlar

d) ȚINTE STRATEGICE

- 1.** Implementarea politicilor educaționale europene și ale ME în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație incluzivă de calitate în învățământul special;
- 2.** Asigurarea unui management flexibil la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- 3.** Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ special și special integrat;
- 4.** Promovarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ ;
- 5.** Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria;
- 6.** Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți-comunitate;
- 7.** Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul teleormănean ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

e) PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

AN ȘCOLAR 2022- 2023

Ținta strategică 1. Implementarea politicilor educaționale europene și ale ME în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație incluzivă de calitate în învățământul special						
Obiective:						
1.1. Dezvoltarea functionala, organizatorica si institutionala a unitatii de invatamant special						
1.2. Dezvoltarea si implementarea programelor specifice						
Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Diagnoza, proiectarea, implementarea, monitorizarea si evaluarea adecvata, desfasurata la intervale oportune de timp	Plan managerial anual al centrului si al fiecarui serviciu din subordine -Planificarea/ proiectarea anuala a activitatii fiecarui angajat si specialist -Raport de activitate semestrial/ anual -Fisa de evaluare individuala cu calificativ a cadrelor didactice	2022 – 2023	Consiliul de administratie, Director C.S.E.I, director adj., Responsabilii comisiilor de la nivelul CSEI	Resurse umane: cadre didactice, responsabili Comisii Metodice	Proiectarea Monitorizarea si evaluarea continua Evaluarea anuala

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

2.	Asigurarea calitatii serviciilor furnizate prin încadrarea de cadre didactice specializate în lucrul cu copiii cu C.E.S.	Încadrarea cu personal calificat în procent de 100% -Raportul privind asigurarea calitatii serviciilor oferite	Debutul acțiunii septembrie 2022 Permanent Evaluarea anuală a indicatorului de calitate	Consiliul de administrație, Director C.S.E.I., Director adj. Responsabil	Resurse umane: membrii CA, responsabil Comisiei de Calitate Resurse materiale: fonduri bugetare valoare estimată 250 lei	Ocuparea posturilor din structura în condițiile prevăzute de lege Intercunoasterea cadrelor didactice prin organizarea unor acțiuni comune Evaluarea calitativă anuală
3.	Asigurarea corectitudinii și transparenței actului decizional	Prezentarea pe site-ul C.J.R.A.E. a tuturor informațiilor relevante -Grup/ Forum de dezbateri	Permanent	Consiliul de administrație, Director C.S.E.I., Director adj.	Resurse umane: director CJRAE, membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI Resurse materiale: site-ul C.J.R.A.E	Informarea și comunicarea permanentă
4.	Asigurarea bazei legislative în vederea derularii unui proces de învățământ în bune condiții	Set de legislație Referate de necesitate	15 septembrie Ori de câte ori este cazul	Consiliul de administrație	Resurse umane: membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI, secretar, Resurse materiale: resurse ISJ, acte normative; abonament anual 1100 lei	Achiziționarea legislației de ultima ora
5.	Asigurarea unui cadru structural optim și eficient desfășurării activității	Înventarierea și repartizarea funcțională a tuturor spațiilor din unitate	La început de an școlar De fiecare dată când se impune o schimbare a	Consiliul de administrație Director C.S.E.I Director adj.	Resurse umane: membrii CA, director CSEI, director adj. CSEI,	Înventarierea spațiilor și a bunurilor existente - Cel puțin 95% din spații să fie dotate

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componentă echipă revizuire

		Identificarea disfuncționalităților structurale și functionale și eliminarea lor	destinației spațiilor		Comisia CEAC Resurse materiale: spații, dotări, fonduri bugetare, fonduri extrabugetare (proiecte locale) valoare estimată 1.300 lei	corespunzător funcționalității date
6.	Crearea unui cadru organizatoric functional si eficient	Planul managerial al directorului adjunct al CSEI Rapoarte de evaluare a activitatilor comisiilor semestrial si anual	La inceput de an scolar	Consiliul de administratie Director C.S.E.I Director adj.	Resurse umane: director CSEI, director adj. CSEI, cadre didactice, părinți Resurse materiale: resurse interne, fonduri bugetare: valoare estimată 300 lei	Proiectarea si prezentarea Planului managerial al directorului adjunct al CSEI pentru anul 2020 -2021 Urmărirea activității comisiilor înființate la nivelul CSEI
7.	Realizarea bazei de date pentru centralizarea serviciilor oferite beneficiarilor	Baza de date functionala	Actualizare permanenta	Director adj. CSEI Comisia CIEC -	Resurse interne valoare estimată 500 lei	Strângerea informațiilor -Completarea bazei de date -Actualizarea datelor
8.	Cooperarea cu școli speciale din alte județe pentru stimularea schimbului de experiență și bune practici	Inițierea colaborării / schimbului de experiență cu cel puțin 3 școli speciale în anii școlari	Permanent	Director C.S.E.I Director adj	Cadre didactice din CSEI și școlile partenere Resurse interne Fonduri extrabugetare valoare estimată 4.000 lei	Propunerea de colaborare -Inițierea unor schimburi de experiență

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

9.	Cooperarea cu toate institutiile judetene implicate in procesul de asigurare a insertiei sociale optime a copiilor/ elevilor/ tinerilor: Directia Generala Judeteană de Asistență Socială și Protecția Copilului, Directia Judeteană de Sanatate Publica, Directia Judeteană pentru Tineret, Inspectoratul Judetean de Politie, Agentia Judeteană de Ocupare a Fortei de Munca s.a.	Continuarea colaborarii in proiectele depuse/ aprobate pe parcursul anului școlar anterior 2021 – 2022 Proiecte si parteneriate noi	Permanent	Consiliul de administratie Director C.S.E.I Director adj	Resurse umane: cadre didactice, părinți, elevi, voluntari, membri ai comunității locale, angajatori Resurse interne si externe (proiecte, parteneriate, sponsorizări, donații) Valoare estimată 3.000 lei	Propunerea de colaborare / Initierea / continuarea unor proiecte si parteneriate
10.	Asigurarea de servicii educationale de calitate tuturor elevilor cu CES din scoala speciala si din scolile de masa integratoare	-Evidenta cazurilor identificate -Evidenta programelor de interventie -Rapoarte, documente de monitorizare	Permanent	Director CSEI Director adj. Comisia CIEC Cadre didactice	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC Resurse interne	-Identificarea cazurilor -Actiunea echipei multidisciplinare de elaborare a programelor de interventie personalizata -Implementarea programelor Monitorizarea rezultatelor/ efectelor

Ținta strategică 2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul C.S.E.I. din Alexandria în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și abandonului școlar;

Obiective:

2.1. Dezvoltarea si implementarea programelor specifice

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Coordonarea și monitorizarea cuprinderii și menținerii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor indiferent de particularitățile lor psiho-individuale și sociale	Cresterea ratei de cuprindere a copiilor cu CES în sistemul de învățământ în anul școlar 2022 – 2023 Fara abandon școlar	Monitorizarea cuprinderii – permanent	Director CSEI Director adj. Comisia CIEC	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Recenzarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară orientate spre învățământul special Identificarea cazurilor de copii/ tineri cu CES care nu frecventează școala Inițierea și coordonarea măsurilor necesare cuprinderii în sistem a copiilor cu CES Identificarea cazurilor de abandon școlar și instituirea măsurilor de recuperare și reinscriere școlară
2.	Oferirea de servicii și programe de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională pentru elevii școlii	Programe de intervenție personalizată Evidența cazurilor și a programelor desfășurate	2022 – 2023	Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi și a cadrelor didactice de sprijin Profesor psihodiagnoza	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională -Elaborarea programelor de intervenție personalizată -Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
3.	Oferirea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj	Programe de intervenție personalizată Evidența cazurilor și a programelor desfășurate	2022 – 2023	Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi și a cadrelor didactice de sprijin Profesori logopezi	psihopedagogi, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, Resurse interne	-Identificarea cazurilor care necesită asistență logopedică -Acțiunea echipei de logopezi prin programele de intervenție personalizată -Monitorizarea rezultatelor
4.	Oferirea de servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de	Programe de intervenție personalizată Evidența cazurilor și a	2022 – 2023	Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi și a cadrelor	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli	Identificarea cazurilor -Acțiunea echipei de specialiști CSEI -Elaborarea programelor de intervenție personalizată

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

	învățământ de masă	programelor desfasurate		didactice de sprijin Cadre didactice de sprijin	integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	-Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
5.	Oferirea de servicii complexe de educație pentru copii cu deficiențe grave, asociate	Documentele de evidenta a activitatii	2022 – 2023	Director CSEI Director adjunct Cadrele didactice din CSEI	Cadre didactice, părinți, elevi, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea și evaluarea complexa a cazurilor -Elaborarea programelor de interventie/ Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor
6.	Stabilirea pozitiei centrale a terapiilor in cadrul procesului de invatare	Evidenta cazurilor si a interventiilor Scheme de activitati terapeutice	<i>Permanent</i>	Director adj. Comisia CIEC Responsabilul Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi si a cadrelor didactice de sprijin Psihopedagogi Kinetoterapeut -	<i>CJRAE, psihopedagogi, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, Resurse interne</i>	Accentuarea rolului activitatii terapeutice individuale in integrarea si participarea elevilor la activitatile din scoala si din afara ei -Utilizarea formelor moderne de lucru in cadru terapiilor (individual, in grup, in cabinet, in spatiu deschis, folosind softuri educationale)
7.	Realizarea bazei centralizate de date pentru copii proveniti din grupurile dezavantajate, defavorizate sau cu CES, care necesita sprijin suplimentar in procesul de adaptare scolara	Baza de date	2022 – 2023	Director adj. Comisia CIEC -	CJRAE, psihopedagogi, membrii Comisiei CIEC, DGASPC TR Resurse interne valoare estimată 500 lei	Inregistrarea cazurilor -Realizarea bazei de date -Actualizarea semestrială a datelor
8.	Asigurarea caracterului permanent al asistentei psihopedagogice cadrelor didactice care	Programe de educatie remediala Evidenta utilizarii	2022 – 2023	Director adj. CSEI Specialistii CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC	Producerea unor programe remediale Identificarea unitatilor scolare/claselor in care se realizeaza educatie remediala

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

	furnizeaza programe de educatie remediala	acestor programe			Resurse interne și extrabugetare valoare estimată 1.000 lei	Asigurarea asistentei specializate Evaluarea activității Diseminarea rezultatelor
9.	Asigurarea caracterului permanent al serviciilor de consilierea parintilor / asistentilor maternali ai eleviilor din scoala speciala	Evidenta programelor desfasurate	An școlar 2022 – 2023	Consilier educativ Profesor psihodiagnoza Cadrele didactice din CSEI	CJRAE, psihopedagogi, membrii Comisiei CIEC, DGASPC TR Resurse interne	-Identificarea nevoilor de consiliere -Evaluarea complexa a cazurilor -Elaborarea programelor de interventie -Implementarea programelor -Monitorizarea rezultatelor

Ținta strategică 3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ special și special integrat;

Obiective:

- 3.1. Asigurarea caracterului continuu si eficient al activitatii de informare, documentare, consultanta/ consiliere
3.2. Dezvoltarea profesionala a echipei

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Procurarea materialelor informative si documentare cele mai actuale si utile din domeniul lucrului cu copilul cu CES (pedagogie, psihopedagogie speciala, psihologie, logopedie, sociologie, pedagogie si asistenta sociala, dezvoltare comunitara, educatie incluziva si integrata).	Cresterea in anul școlar 2022 – 2023 a fondului de materiale informative cu cel puțin 10% Biblioteca și fondul de carte de specialitate	2022 – 2023	Consiliul de administratie Responsabilii comisiilor de la nivelul CSEI	Biblioteca și fondul de carte Resurse bugetare și extrabugetare valoare estimată 2.500 lei	-Identificarea surselor adecvate -Procurarea materialelor -Popularizarea materialelor -Asigurarea accesului la materiale

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

2.	Facilitarea accesului la informații și a transparenței comunicării prin organizarea corespunzătoare a serviciilor	Punct de informare și documentare	2022 – 2023	Director CSEI Director adj.	Personalul didactic auxiliar Resurse interne	-Organizarea punctului de documentare și informare de la nivelul CSEI -Actualizarea permanentă paginii CSEI din site-ul CJRAE
3.	Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității, al educației incluzive și al îmbunătățirii activității didactico-educative;	„Sistemul educațional incluziv în România”- simpozion național o ediție anuală	2022 – 2023	Director adj. CSEI Responsabil perfecționare	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia CEAC Resurse interne și extrabugetare	Evidența programului desfășurat
4.	Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ tinerilor.	Evidența programelor desfășurate	2022 – 2023	Consilierul educativ Cadrele didactice ale CSEI Director. adj. CSEI	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare și consiliere a părinților -Inițierea, programelor de informare și consiliere -Coordonarea și monitorizarea programelor
5.	Informarea și consilierea copiilor, părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității în domeniul educației incluzive, dezvoltării personale și a carierei	Pliante, broșuri Mapa de prezentare a școlii	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Consilierul educativ	Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 500 lei	Identificarea nevoilor de informare și consiliere privind educația incluzivă, dezvoltarea personală și a carierei -Inițierea, programelor de informare și consiliere

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

						-Realizarea ofertei curriculare a scolii
6.	Asigurarea formării profesionale continue	Cel puțin 75 % dintre cadrele didactice să participe anual la un curs de formare continuă	2022 – 2023	Responsabil perfecționare	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 6.000 lei	-Evidența formării profesionale -Planificarea formării profesionale -Monitorizarea formării profesionale
7.	Asigurarea informării și a condițiilor de participare a cadrelor didactice la diferite forme de perfecționare (proiecte, seminarii, cursuri, simpozioane, conferințe etc.)	Cel puțin 50 % dintre cadrele didactice participă anual la o activitate de formare continuă	2022 – 2023	Director CSEI Director adj.	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfecționare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare	-Identificarea și diseminarea informațiilor privind diferite forme de perfecționare -Asigurarea participării reprezentative
8.	Procurarea și menținerea actualității informațiilor furnizate prin intermediul bibliotecii și a resurselor multimedia	100 % informații actualizate	2022 – 2023	Responsabil perfecționare Bibliotecar	Resp. Comisiei de Perfecționare/Mentorat și carieră didactică, bibliotecar, Resurse interne și extrabugetare valoare estimată valoare estimată 200 lei	-Procurarea informațiilor -Menținerea actualității informațiilor
9.	Evaluarea personalului CSEI	100% personal evaluat anual	2022 – 2023	Consiliul de administrație Directorul CSEI Director adj. Responsabili comisii	Director adj. CSEI, Perfecționare, Comisia CEAC, Resurse interne, resurse ISJ și CCD, valoare estimată 150 lei	-Evaluarea continuă prin interviuri, discuții formale și informale, schimburi de experiență -Evaluarea anuală prin fișe de evaluare, rapoarte, sinteze

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

10.	Definirea sarcinilor de serviciu prin fise de post adecvate specificului fiecărei poziții profesionale din organigrama CSEI	Toate posturile din organigrama definite prin fise de post	2022 – 2023	Consiliul de administrație Directorul CSEI Director adj Responsabili comisii-	Director adj. CSEI, secretar, Consiliul de administrație Responsabili comisii	-Definitivarea organigramei -Elaborarea fiselor de post -Insusirea sarcinilor de catre angajati -Monitorizarea executiei sarcinilor
11.	Initierea unor activitati informale de construire a spiritului de echipa si de crestere a potentialului de incredere reciproca si in institutie.	Evenimentele organizate	Periodic	Directorul CSEI Director adj. Responsabili comisii	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	-Organizarea sarbatoririi unor evenimente (sarbatori legale si traditionale, zile onomastice, zile de nastere) -Actiuni de team building

Ținta strategică 4. Promovarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii din cadrul C.S.E.I. Alexandria prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ ;

Obiective:

- 4.1. Editare de publicatii, producerea de materiale si mijloace de invatamant necesare desfasurarii unei educatii de calitate;
4.2. Participare în cadrul unor proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de C.S.E.I. Alexandria.

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Asigurarea unor materiale și mijloace de învățământ suport necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr	Numarul de materiale realizate si difuzate anual	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate valoare estimată 1.500 lei	Identificarea nevoilor de materiale -Initierea- producerea materialelor identificate ca necesare -Difuzarea/ diseminarea materialelor
2.	Adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice identificate;	Numarul de oferte curriculare adaptate realizate	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj, CEAC, Responsabili, Comisia de Curriculum, Comisii Metodice Resurse interne	Identificarea nevoilor curriculum adaptat -Initierea- producerea curriculum-ului

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

						adaptat nevoilor identificate -Difuzarea/ diseminarea curriculum-ului
3.	Realizarea unei reviste a cadrelor didactice din invatamantul special	Un numar anual	M1 – M5	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Resurse extrabugetare valoare estimată 2.500 lei	-Constituirea colectivului redactional -Editarea revistei
4.	Implicarea cadrelor didactice in editarea unor materiale auxiliare necesare lucrului cu copilul cu CES	Materiale auxiliare aprobate	2022 – 2023	Cadrele didactice ale CSEI	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Resurse extrabugetare valoare estimată 600 lei	Realizarea materialelor -Preocuparea pentru aprobarea acestora de catre ISJ sau MENCȘ
5.	Proiectarea și implementarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de C.S.E.I.;	Numarul de solicitari Numarul de programe și proiecte educaționale	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Responsabili de programe	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări	-Initierea de noi parteneriate si programe si continuarea celor initiate in anii trecuti

Ținta strategică 5. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul C.S.E.I. Alexandria;

Obiective:

5.1. Asigurarea educației de calitate bazată pe respect, cooperare, parteneriat, conduite pozitive, democratice

5.2. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și securitate școlară

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Promovarea și organizarea activităților educative formale, nonformale, informale care să determine și să susțină conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	Plan de acțiuni Proiecte și programe	Permanent	Director CSEI Director adj. Consilier educativ Cadre didactice	Director, Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

					programe, parteneriate	- numărul proiectelor educative
2.	Promovarea exemplelor de bune practici la nivelul Centrului Școlar în domeniul inițiativelor/proiectelor anti-violență, stil de viață sănătos	Plan de acțiuni Strategia ME Parteneriate Calendarul activităților educative	Permanent	Director CSEI Director adj. Consilierul educativ Cadre didactice	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți - numărul de diseminări - numărul de apariții pozitive în mass-media
3.	Adaptarea spațiului școlar la nevoile psihoindividuale ale elevilor	Spații școlare adaptate	Permanent	Director Director adj. Administrator financiar Administrator patrimoniu	Director Director adj. Administrator financiar Administrator patrimoniu Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- existența spațiilor școlare adaptate - existența procedurilor specifice

Ținta strategică 6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți-comunitate;

Obiective:

6.1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Participarea la formarea inițială a cadrelor didactice prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ	Onorarea 100 % a tuturor cererilor de practica pedagogică	2022 – 2023	Specialistii mentori/ metodisti Furnizorii de formare autorizati	Director adj. CSEI, cadre didactice CSEI, Comisia de Perfectionare, Comisia CEAC, CCD Resurse interne, resurse ISJ și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	Inițierea parteneriatului cu furnizorii autorizati de formare initiala a cadrelor didactice -Organizarea corpului propriu de metodisti/ mentori -Asigurarea practicii pedagogice specifice

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

2.	Participarea la formarea continuă a cadrelor didactice prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituțiile acreditate în acest scop (Casa Corpului Didactic, instituții de învățământ superior, ONG-uri etc.);	Fișe de înscriere Fișe de observarea lecției Fișe de înscriere Lucrări redactate	2022 – 2023	Responsabil perfectionare	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 500 lei	-Asigurarea pregătirii și formării continue, conform legii -Participarea cadrelor didactice la otinerea gradelor didactice -Efectuarea inspectiilor de evaluare -Participarea cadrelor didactice la toate intalnirile, simpozioanele, actiunile derulate in scoala sau in afara ei, care au legatura cu activitatea desfasurata -Accentuarea studiului individual ca factor de informare si formare a cadrelor didactice
3.	Facilitarea relaționării școlii speciale cu comunitatea prin parteneriate, proiecte și programe;	Numarul de solicitari Numarul de programe	2022 – 2023	Director CSEI Director adj. Responsabili de programe	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți școli integratoare partenere Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 5.000 lei	Initierea de noi parteneriate si programe si continuarea celor initiate in anii trecuti
4.	Stabilirea si permanentizarea unor relatii de parteneriat si colaborare cu alte institutii de	Numarul de parteneriate stabilite	Permanent	Cadrele didactice ale CSEI	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți	Identificarea partenerilor -Stabilirea contactelor -Dezvoltarea parteneriatelor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

	educatie si cultura de la nivel local, regional si national;				DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate valoare estimată 500 lei	-Valorificarea relatiilor
5.	Implicarea parintilor în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ tinerilor.	Evidenta programelor desfasurate	2022 – 2023	Consilierul educativ Cadrele didactice ale CSEI Director. adj. CSEI	Părinți, elevi, cadre didactice Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare si consiliere a parintilor Initierea, programelor de informare si consiliere Coordonarea si monitorizarea programelor

Ținta strategică 7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

Obiective:

7.1. Armonizarea bazei materiale cu cerințele unui învățământ special modern, de nivel european.

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Promovarea relațiilor de parteneriat cu agenți economici, în scopul inițierii unor relații contractuale de susținere a programelor de dezvoltare a învățământului, a creșterii șanselor de integrare socio-profesională a absolvenților.	Oferta educațională Parteneriate	2022 – 2026 Anual	Director Director adj. Cadre didactice Consilieri școlari	CJRAE, Cadre didactice de sprijin, părinți, elevi, membrii Comisiei CIEC, reprezentanți DGASPC TR, AJOFM, angajatori locali, reprezentanți ai comunității Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Existența parteneriatelor Numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional
2.	Constituirea unui grup de lucru -	Proiecte implementate	2022 – 2026 Anual	Director Director adj.	Cadre didactice	Existența proiectelor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

	cadre didactice, specialiști, în vederea întocmirii de proiecte ce vizează atragerea de fonduri extrabugetare			Administrator financiar Cadre diactice Consilieri școlari	Responsabili comisii metodice Bugetul școlii Sponsorizări, donații	Numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional
3.	Contactarea agenților economici interesați de produsele școlii noastre în vederea obținerii unor donații/sponsorizări	Contracte	2022 – 2026 Anual	Director Director adj. Administrator financiar	Director adj. Consilier de imagine, cadre didactice CSEI, Responsabili comisii, Consiliul de Administrație Bugetul școlii Sponsorizări, donații	Obținerea donațiilor/ sponsorizărilor și dotarea unității cu materiale, mobilier și/sau echipamente specifice

CAPITOLUL IV

MONITORIZAREA/EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

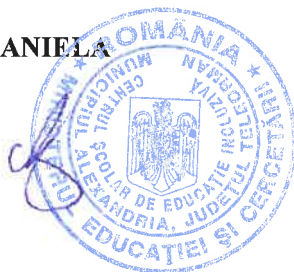
a) MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt.	ACTIUNEA	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRARE A REZULTATELR	IMSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Februarie 2023	produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizarea PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	șefii comisiilor și catedrelor	2022 – 2023	proiect C.D.Ș.	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continuă	Anual	baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Educatori, învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Lunar	registrul de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026
Revizie – 01.09.2026 – legislație și componență echipă revizuire

**b) MONITORIZARE EXTERNĂ – REALIZATĂ DE REPREZENTANȚI ISJ, ME ȘI
EXPERTI ARACIP**

Director,
Prof. CEPAN ALINA DANIELA



Nr. 3906/14.10.2025

Viziune Europeană Post-Experiență Erasmus+

După o perioadă de consolidare și dezvoltare europeană prin proiecte Erasmus+, **Centrul Școlar de Educație Incluzivă [nume]** își propune să devină un **hub regional de inovație în educația incluzivă**, un spațiu în care experiențele europene se transformă în modele de bună practică, resurse și formare continuă. Instituția își asumă rolul de **lider local și partener european activ**, orientat spre sustenabilitate, cooperare și excelență educațională pentru toți elevii.

◆ Direcții strategice și obiective generale

1. Consolidarea competențelor instituționale europene

Obiectiv: transformarea CSEI Alexandria într-o instituție de referință pentru educația incluzivă în context european.

Activități:

- Organizarea de **mobilități de formare și shadowing invers** (găzduirea de cadre didactice străine).
- Crearea unui **Centru de Resurse Erasmus+ pentru Educație Incluzivă**, deschis școlilor partenerie din județ.
- Dezvoltarea de parteneriate KA220 și KA210 pe teme de digitalizare și incluziune.

Rezultate:

- Minimum 5 parteneriate active până în 2027;
- Un program intern de formare anuală inspirat din bune practici europene.

2. Inovație pedagogică și transformare digitală

Obiectiv: integrarea instrumentelor digitale și a metodologiilor moderne în procesul educațional incluziv.

Activități:

- Crearea unei platforme proprii de resurse digitale pentru elevii cu CES;
- Ateliere pentru profesori în domeniul pedagogiei vizuale și utilizării AI educaționale;
- Participare la proiecte Erasmus+ în domeniul educației digitale.

Rezultate:

- Platformă digitală funcțională, accesibilă elevilor și părinților;
- 80% dintre cadrele didactice formate în competențe digitale de nivel intermediar sau avansat.

3. Incluziune socială și implicare comunitară

Obiectiv: crearea unei culturi locale a incluziunii prin educație și colaborare.

Activități:

- Campanii anuale „Școala pentru toți – Europa pentru fiecare copil”;
- Parteneriate locale cu ONG-uri, biblioteci și autorități pentru integrarea tinerilor cu CES;
- Evenimente interculturale și ateliere tematice (Ziua Europei, Săptămâna Incluziunii).

Rezultate:

- Creșterea gradului de implicare comunitară în activități educaționale;
- Diseminarea valorilor europene în peste 10 unități școlare partenere locale.

4. Sustenabilitate și leadership educațional

Obiectiv: menținerea continuității dimensiunii europene în dezvoltarea instituțională.

Activități:

- Crearea unui **Consiliu de Strategie Europeană** în cadrul CSEI Alexandria;
- Integrarea dimensiunii Erasmus+ în planurile manageriale și în formarea inițială a profesorilor;
- Publicarea anuală a unui **Raport European al CSEI**, cu bune practici, modele și rezultate.

Rezultate:

- Politică instituțională durabilă privind internaționalizarea educației;
- Vizibilitate crescută la nivel european prin articole, conferințe și colaborări transnaționale.

◆ Viziune 2026–2030

„Să fim un centru de excelență în educația incluzivă europeană – un loc în care fiecare copil contează, fiecare profesor inspiră și fiecare experiență devine o punte între oameni, culturi și valori.”

8. Viziune și direcții strategice 2026–2030

După o etapă de consolidare a dimensiunii europene (2020–2025), Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria își propune ca, în următorii ani, să devină un **model de excelență și cooperare în educația incluzivă** la nivel european. Instituția își fundamentează pe patru piloni strategici: **competență, inovație, incluziune, sustenabilitate**.

Nr. 3906/14.10.2025

Avizat în CP 09.10.2025

Aprobat în CA 15.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

Perioada de implementare: 2023 – 2025

Acreditare Erasmus+: obținută în 2022

◆ 1. Contextul instituțional

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria promovează educația de calitate pentru toți elevii, indiferent de cerințele educaționale speciale, proveniență sau dizabilitate. Prin programe educaționale, terapeutice și de integrare socială, instituția contribuie la dezvoltarea armonioasă și la integrarea socială a fiecărui copil.

Instituția deține **acreditare Erasmus+ (2022)** și are o **experiență europeană solidă**:

- 1 proiect KA1 – **mobilități pentru personalul din educație școlară (2020–2022)**;
- 1 proiect KA2 – **parteneriat între școli (2020–2022)**;
- 1 proiect KA220 – **parteneriat de cooperare finalizat (2023)**;
- 2 proiecte KA220 – **parteneriate de cooperare aflate în debutul implementării (noiembrie 2025)**.

Această experiență diversă a permis instituției să creeze o **cultură organizațională europeană** bazată pe colaborare, incluziune și inovație pedagogică.

◆ 2. Obiective strategice 2023–2025

1. **Consolidarea dimensiunii europene a educației incluzive**, prin integrarea practicilor și valorilor promovate de Erasmus+.
2. **Perfecționarea competențelor profesionale** ale cadrelor didactice în domeniul pedagogiei incluzive, al inovației și digitalizării.
3. **Extinderea cooperării internaționale** prin proiecte de parteneriat și mobilități sustenabile.
4. **Creșterea vizibilității europene** a centrului prin participarea la rețele educaționale și conferințe internaționale.

5. **Promovarea valorilor europene:** respect, echitate, toleranță, solidaritate și diversitate culturală.

◆ 3. Domenii prioritare de dezvoltare

a) Educație incluzivă

- Inovarea practicilor educaționale prin adaptarea curriculei la nevoile elevilor cu CES.
- Formarea cadrelor didactice în metode moderne de sprijin și consiliere.
- Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe empatie și colaborare.

b) Dezvoltare profesională și competențe digitale

- Participarea personalului la cursuri de formare europene (KA121).
- Dezvoltarea competențelor digitale conform Cadrului European DigCompEdu.
- Integrarea resurselor digitale interactive în procesul educațional.

c) Cooperare internațională și inovare

- Implementarea proiectelor **KA220** (2025–2027) pentru dezvoltarea de produse educaționale inovatoare.
- Extinderea parteneriatelor Erasmus+ către școli, ONG-uri și centre de formare din UE.
- Crearea de parteneriate regionale pentru diseminarea rezultatelor proiectelor.

d) Incluziune socială și educație în spirit european

- Promovarea activă a valorilor Uniunii Europene.
- Campanii educaționale dedicate diversității culturale și toleranței.
- Activități extracurriculare și colaborări internaționale pe teme de educație civică.

◆ 4. Rezultate preconizate

- Peste **70% din personalul didactic** implicat în programe de formare europeană.
- Dezvoltarea și implementarea a **minimum 3 instrumente pedagogice inovatoare** rezultate din proiectele KA220.
- Crearea unei **rețele de bune practici** la nivel regional în domeniul educației incluzive.
- Vizibilitate europeană crescută prin participarea la evenimente și conferințe internaționale.

◆ 5. Monitorizare și evaluare

- Crearea unei **echipe de coordonare Erasmus+**, responsabilă de implementarea și evaluarea activităților.
- Raportări semestriale privind progresul și impactul activităților europene.
- Evaluare calitativă (interviuri, chestionare, studii de impact) și cantitativă (indicatori de participare și rezultate).
- Actualizarea anuală a planului în funcție de prioritățile europene și nevoile instituției.

◆ 6. Sustenabilitate și diseminare

- Integrarea rezultatelor proiectelor în curriculumul instituțional.
- Organizarea de workshop-uri, conferințe și evenimente de multiplicare.
- Publicarea de resurse educaționale pe site-ul instituției și pe platformele Erasmus+.
- Partajarea bunelor practici cu alte școli și centre educaționale din România și UE.

◆ 7. Concluzie

Prin acest **Plan de Dezvoltare Europeană 2023–2025**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria își consolidează poziția de **instituție europeană modernă, incluzivă și inovatoare**. Acreditarea Erasmus+ nu este doar o recunoaștere, ci și un angajament continuu de a promova o educație echitabilă, deschisă și orientată spre viitor, în spiritul valorilor europene.

8. Viziune și direcții strategice 2026–2030

După o etapă de consolidare a dimensiunii europene (2020–2025), Centrul Școlar de Educație Incluzivă [nume] își propune ca, în următorii ani, să devină un **model de excelență și cooperare în educația incluzivă** la nivel european. Instituția își fundamentează dezvoltarea pe patru piloni strategici: **competență, inovație, incluziune și sustenabilitate**.

◆ 8.1. Consolidarea competențelor instituționale europene

Obiectiv: transformarea CSEI într-un reper regional pentru educația incluzivă.

Activități: mobilități de formare, schimburi de experiență și crearea unui Centru de Resurse Erasmus+.

Rezultate: 5 parteneriate active, program intern anual de formare.

◆ 8.2. Inovație pedagogică și transformare digitală

Obiectiv: dezvoltarea unei educații moderne, accesibile tuturor.

Activități: platformă digitală pentru elevii cu CES, ateliere de competențe digitale pentru profesori.

Rezultate: platformă funcțională, 80% din personal instruit digital.

◆ 8.3. Incluziune socială și implicare comunitară

Obiectiv: crearea unei culturi locale a solidarității și empatiei.

Activități: campanii, parteneriate locale și evenimente interculturale.

Rezultate: extinderea valorilor europene în comunitatea locală.

◆ 8.4. Sustenabilitate și leadership educațional

Obiectiv: asigurarea continuității dimensiunii europene în strategia instituțională.

Activități: consiliu de strategie, plan managerial european, raport anual de bune practici.

Rezultate: menținerea acreditării Erasmus+ și vizibilitate europeană crescută.

Viziune 2026–2030

„Să fim un centru de excelență în educația incluzivă europeană – un loc în care fiecare copil contează, fiecare profesor inspiră și fiecare experiență devine o punte între oameni, culturi și valori.”

9. Concluzii instituționale

Experiența acumulată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria în cadrul proiectelor Erasmus+ a reprezentat o veritabilă călătorie instituțională – o evoluție de la deschidere și curiozitate europeană către maturitate și excelență educațională. Prin fiecare proiect derulat, școala a reușit să îmbine inovația cu empatia, formarea profesională cu spiritul de echipă și diversitatea cu incluziunea.

Instituția și-a construit treptat o **identitate europeană solidă**, definită prin valori precum respectul pentru diferență, cooperarea internațională, responsabilitatea socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Aceste valori nu mai reprezintă doar principii, ci elemente integrate în cultura organizațională a școlii.

Dezvoltarea europeană a devenit astfel un proces continuu, orientat spre **transformare instituțională și impact comunitar**.

Centrul își asumă rolul de promotor al educației incluzive, de multiplicator al bunelor practici europene și de partener activ în rețelele internaționale dedicate echității și diversității în educație. Privind spre viitor, CSEI Alexandria își menține angajamentul de a oferi tuturor elevilor oportunități egale de învățare și de a transforma cooperarea europeană într-un **instrument viu de schimb, inspirație și progres**. În spiritul Erasmus+, fiecare experiență devine o lecție, fiecare parteneriat – o punte, iar fiecare elev – o voce a Europei incluzive.

Director
Prof. Alina Daniela CEPAN

